



## Formación docente en Relaciones Internacionales: la tutoría docente en el modelo híbrido de la Universidad Nacional Rosario Castellanos

**Autores:** Mizerit Trivi, Marcos

**Filiación:** Universidad Nacional Rosario Castellanos.

**Contacto:**

marcos.mizerit@rcastellanos.cd  
mx.gob.mx

**Cómo citar este artículo:**

Mizerit Trivi, M. (2026).

Formación docente en Relaciones Internacionales: la tutoría docente en el modelo híbrido de la Universidad Nacional Rosario Castellanos. *KIMÜN. Revista interdisciplinaria de formación docente*; XI (14) marzo 2026

ISSN: 2469-066X

<https://ojs.ifdcsl.edu.ar/index.php/kimun/es/index>

**Copyright:**

©2026. Los autores

Este trabajo se encuentra bajo licencia Creative Commons



**Resumen:** Este artículo examina el papel e impacto de la tutoría docente dentro del modelo educativo híbrido implementado en la Universidad Nacional Rosario Castellanos (UNRC), una institución pública creada para ampliar el acceso a la educación superior entre aspirantes tradicionalmente excluidos de las principales universidades públicas de México. A partir de un enfoque cualitativo y descriptivo, este estudio examina de qué manera la tutoría contribuye al desarrollo de competencias pedagógicas, socioemocionales, éticas y tecnológicas entre los estudiantes-docentes de la Licenciatura en Relaciones Internacionales. La investigación combina observación participante, rúbricas de desempeño y registros reflexivos, y pone estos insumos en diálogo con los marcos teóricos del aprendizaje experiencial (Kolb), la práctica reflexiva (Schön) y el aprendizaje situado (Lave y Wenger). Los hallazgos muestran que el uso de diversas herramientas pedagógicas —como problemas prototípicos, organizadores cognitivos, tareas auténticas, incidentes críticos y formas de evaluación auténtica— impulsa procesos como la reflexión en la acción, la reflexión después de la acción, la experimentación y la participación en comunidades de práctica. Gracias a ello, los estudiantes-docentes pudieron diseñar actividades con sentido, vincular teoría y práctica y enfrentar decisiones éticas y pedagógicas dentro de escenarios híbridos y simulados. Los indicadores incluidos en el *Anexo* muestran avances constantes en todas las competencias revisadas, especialmente en el equilibrio entre estrategias didácticas, comunicación, ética, valores y habilidades tecnológicas. En conjunto, los resultados permiten afirmar que la tutoría docente dentro del modelo híbrido funciona como un recurso sólido y replicable para fortalecer la formación docente en contextos donde convergen la diversidad estudiantil, la incorporación tecnológica y altas exigencias de aprendizaje. Promover autonomía, reflexión crítica y práctica profesional situada, la tutoría contribuye al desarrollo de competencias transferibles y ofrece un marco valioso para instituciones que buscan innovar en la educación superior.

**Palabras clave:** docente; educación híbrida; aprendizaje experiencial; práctica reflexiva; aprendizaje situado; formación docente; relaciones internacionales.

**Abstract:** This article examines the role and impact of teaching tutoring within the hybrid educational model implemented at the Universidad Nacional Rosario Castellanos (UNRC), a public institution created to expand access to higher education for applicants traditionally excluded from Mexico's major public universities. Using a qualitative and descriptive approach, this study



---

explores how tutoring supports the development of pedagogical, socio-emotional, ethical, and technological competencies among student-teachers in the International Relations undergraduate program. The research combines participant observation, performance rubrics, and reflective records, placing these sources in dialogue with the theoretical frameworks of experiential learning (Kolb), reflective practice (Schön), and situated learning (Lave and Wenger). The findings indicate that the use of various pedagogical tools—such as prototypical problems, cognitive organizers, authentic tasks, critical incidents, and authentic assessment practices—activates processes such as reflection-in-action, reflection-on-action, active experimentation, and participation in communities of practice. As a result, student-teachers were able to design meaningful activities, articulate theory and practice, and confront ethical and pedagogical decisions in hybrid and simulated environments. The indicators included in the Annex reveal consistent progress across all evaluated competencies, particularly in balancing didactic strategies, communication, ethics and values, and technological skills. Overall, the results suggest that teaching tutoring within the hibridual model constitutes a solid and replicable mechanism for strengthening teacher training in contexts characterized by diversity, technological integration, and high learning demands. By promoting autonomy, critical reflection, and situated professional practice, tutoring contributes to the development of transferable competencies and offers a valuable framework for institutions seeking to innovate in higher education.

**Keywords:** Teaching tutoring; hibridual education; experiential learning; reflective practice; situated learning; teacher training; international relations.

---

## Introducción

La educación superior contemporánea enfrenta desafíos significativos derivados de la incorporación de tecnologías emergentes, la diversificación de perfiles estudiantiles y la necesidad de formar profesionales capaces de actuar en contextos complejos. En este escenario, los modelos pedagógicos híbridos —que combinan modalidades presenciales y a distancia— se consolidan como una estrategia para garantizar flexibilidad, pertinencia y formación integral (UNESCO, 2020).

En México y Latinoamérica, las universidades públicas han implementado modelos híbridos que buscan mantener la calidad académica, adaptándose a la diversidad de estudiantes y contextos socioeconómicos. La Universidad Nacional Rosario Castellanos (UNRC) adoptó un modelo hibridual, orientado a desarrollar competencias académicas, sociales y profesionales mediante experiencias auténticas de aprendizaje (UNRC, 2025).

Contexto institucional y educativo de la Universidad Nacional Rosario Castellanos: La Universidad Nacional Rosario Castellanos (UNRC) es una institución pública de educación superior fundada en 2019 por el Gobierno de la Ciudad de México, durante la administración de Claudia Sheinbaum. Su creación respondió a la necesidad de ampliar el acceso a estudios universitarios para un sector amplio de jóvenes que, año tras año, quedaban sin espacio en las instituciones públicas tradicionales del país, como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y el Instituto Politécnico Nacional (IPN).

Esta situación generaba un déficit educativo que afectaba especialmente a jóvenes provenientes de sectores populares y zonas con menor infraestructura académica, por lo



que la creación de la UNRC constituye una política pública orientada a la inclusión, la equidad y la democratización del acceso al conocimiento.

La UNRC se ha consolidado en pocos años como uno de los proyectos educativos de mayor crecimiento en la capital mexicana, atendiendo a una población estudiantil diversa en términos socioculturales, territoriales y socioeconómicos. Este carácter inclusivo ha impulsado el desarrollo de un modelo educativo flexible, pertinente y centrado en competencias, capaz de responder a contextos de aprendizaje heterogéneos. En este sentido, la institución promueve no solo el acceso, sino también la permanencia y el desarrollo integral de sus estudiantes mediante estrategias pedagógicas innovadoras, acompañamiento socioemocional y el fortalecimiento de la autonomía académica.

Una de las innovaciones institucionales más relevantes es el modelo hibridual, el cual combina actividades presenciales, trabajo en entornos virtuales, dinámicas colaborativas y experiencias de aprendizaje vinculadas con problemas reales. Más que una simple modalidad apoyada en tecnología, el enfoque hibridual busca articular teoría y práctica mediante metodologías activas, evaluación formativa y la participación en comunidades de práctica, en sintonía con las recomendaciones internacionales sobre educación superior flexible, interdisciplinaria y respaldada por tecnologías digitales (UNESCO, 2020).

En la Licenciatura en Relaciones Internacionales, este modelo se concreta en experiencias formativas que integran el análisis de problemáticas globales, simulaciones diplomáticas, uso de herramientas digitales, prácticas pedagógicas y ejercicios con múltiples actores. La tutoría docente analizada en este artículo surge justamente dentro de este ecosistema educativo, caracterizado por la interdisciplinaria, la diversidad del estudiantado y un fuerte impulso institucional hacia la innovación pedagógica y la responsabilidad social.

Comprender este marco institucional es esencial para los lectores internacionales, pues permite situar la tutoría no como una práctica aislada, sino como un elemento que forma parte de la estructura misma del proyecto educativo de la UNRC. La combinación de inclusión social, flexibilidad curricular y acompañamiento pedagógico ofrece un contexto claro para entender el alcance, el sentido y la pertinencia del proceso de formación docente que aquí se describe, así como su posible réplica en otros sistemas de educación superior interesados en articular equidad, calidad e innovación.

Dentro de este modelo, la tutoría docente se consolida como un recurso fundamental para acompañar el proceso formativo de los estudiantes. Su función no se limita a orientar la adquisición de conocimientos disciplinares; también busca fortalecer habilidades pedagógicas, socioemocionales y éticas, en un marco apoyado en el aprendizaje experiencial y colaborativo (Herrera & Montero, 2021; Tünnermann, 2008). La tutoría permite que los estudiantes pongan en práctica las teorías en contextos reales, reflexionen sobre sus decisiones y ajusten sus estrategias de manera autónoma y crítica, lo que



contribuye a la formación de competencias profesionales transferibles a distintos entornos educativos.

## Objetivos

### Objetivo general:

Analizar cómo la tutoría docente dentro del modelo híbrido contribuye al desarrollo de competencias pedagógicas, socioemocionales y éticas en estudiantes-docentes de la Licenciatura en Relaciones Internacionales.

### Objetivos específicos:

Identificar las estrategias de acompañamiento más efectivas para fomentar habilidades pedagógicas y éticas.

Evaluar el impacto de la tutoría en la autonomía profesional y la reflexión crítica de los estudiantes-docentes.

Proponer lineamientos para la replicabilidad del modelo en otros contextos educativos híbridos.

## Marco Teórico

### Aprendizaje experiencial

Según Kolb (1984), el conocimiento se genera a partir de la experiencia directa, seguida de reflexión, conceptualización y aplicación práctica. Las cuatro fases del ciclo son: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Este modelo enfatiza la importancia de conectar teoría y práctica de manera iterativa, permitiendo a los estudiantes construir conocimiento autónomamente.

En contextos híbridos, la experiencia directa puede combinarse con simulaciones virtuales y tareas auténticas, generando oportunidades para reflexionar sobre decisiones y aplicar estrategias en entornos seguros y controlados.

### Reflexión en la práctica

Schön (1983) propone que los profesionales aprenden reflexionando tanto durante la acción (reflection-in-action) como después de ella (reflection-on-action). Esta práctica permite ajustes inmediatos y mejora continua, y se integra eficazmente con el aprendizaje experiencial al proporcionar un marco para evaluar y retroalimentar la experiencia en tiempo real. En la tutoría docente, esto se traduce en la capacidad de los estudiantes-docentes de identificar fortalezas, errores y estrategias de mejora mientras implementan actividades pedagógicas.

### Aprendizaje situado y comunidades de práctica

Lave & Wenger (1991) destacan que el aprendizaje ocurre en contextos auténticos, en interacción con comunidades de práctica. La participación activa en entornos



colaborativos promueve la internalización de conocimientos y competencias relevantes para entornos profesionales reales, fortaleciendo habilidades de resolución de problemas y colaboración. En la UNRC, esto se evidencia cuando estudiantes-docentes participan en diseño y análisis de proyectos, resolución de conflictos y toma de decisiones éticas simuladas.

### **Constructivismo y valores institucionales**

Piaget (1970) y Vygotsky (1978) señalan que el aprendizaje se construye mediante la interacción con el entorno y la colaboración con otros. Según Tünnermann (2008), la formación docente en América Latina debe considerar la consolidación de valores institucionales y la ética profesional. La UNRC promueve estos principios a través de experiencias pedagógicas diseñadas para fomentar la autonomía, la participación activa de los estudiantes y el compromiso social (UNRC, 2025).

### **Educación hibridual y tutoría docente**

El modelo hibridual combina modalidades presenciales y virtuales, experiencias auténticas y evaluación centrada en competencias. Este enfoque permite que la tutoría docente actúe como un puente entre teoría y práctica, facilitando la aplicación de conceptos en contextos reales y promoviendo el desarrollo integral de competencias profesionales.

### **Metodología**

El estudio se desarrolló durante el semestre marzo-junio 2025, en asignaturas de la Licenciatura en Relaciones Internacionales, integrando estudiantes-docentes en prácticas pedagógicas.

Se adoptó un enfoque descriptivo y cualitativo, combinando observación participante, notas de campo y evaluación de desempeño basada en rúbricas de competencias pedagógicas, socioemocionales y éticas. Cada herramienta pedagógica y estrategia de tutoría fue seleccionada para responder directamente a los objetivos de la investigación, garantizando coherencia entre los marcos teóricos, la metodología y el análisis de resultados.

Los instrumentos incluyeron el empleo de tres fuentes principales de información. En primer lugar, se utilizaron guías de observación estructuradas que permitieron registrar las interacciones, la forma de participación y la manera en que los estudiantes-docentes aplicaban las teorías revisadas en clase. En segundo término, se aplicaron rúbricas de evaluación del desempeño para valorar aspectos como el uso de estrategias didácticas, la calidad de la comunicación, el criterio ético y las habilidades tecnológicas. Finalmente, se analizaron los registros reflexivos elaborados por los propios estudiantes-docentes, a través de los cuales fue posible identificar aprendizajes significativos y los ajustes que realizaron en su práctica. La selección de participantes consideró tanto su involucramiento en las



actividades pedagógicas como su disposición a poner en marcha estrategias de tutoría dentro de entornos híbridos.

### **Aplicación práctica y análisis**

Se implementaron herramientas pedagógicas como problemas prototípicos, organizadores cognitivos, tareas auténticas e incidentes críticos, vinculadas explícitamente con fases de Kolb, reflexión de Schön y comunidades de práctica de Lave & Wenger.

Ejemplos representativos:

- Estudiantes-docentes diseñaron actividades auténticas basadas en análisis de conflictos internacionales simulados.
- Utilizaron organizadores cognitivos para estructurar conceptos de política exterior y vincular teoría con práctica.
- Participaron en la resolución de dilemas éticos y toma de decisiones complejas en simulaciones de negociación.

El análisis evidenció que los estudiantes desarrollaron autonomía, capacidad de adaptación, pensamiento crítico y habilidades de comunicación colaborativa. La descripción completa de herramientas, indicadores y ejemplos se encuentra en el Anexo.

### **Resultados y discusión**

El análisis de los registros reflexivos, las rúbricas de desempeño y las observaciones sistemáticas permitió identificar patrones de aprendizaje estrechamente vinculados con los marcos teóricos establecidos y con las herramientas pedagógicas presentadas en el Anexo. En conjunto, los resultados indican que la tutoría docente dentro del modelo hibridal de la UNRC no solo impulsa el desarrollo de competencias pedagógicas, socioemocionales y éticas, sino que también favorece un aprendizaje más reflexivo, situado y conectado con prácticas profesionales reales. Las herramientas pedagógicas empleadas —como problemas prototípicos, organizadores cognitivos, tareas auténticas, incidentes críticos y formas de evaluación auténtica— fueron clave para activar, de manera consistente, las distintas etapas del ciclo de aprendizaje experiencial propuesto por Kolb. Asimismo, propiciaron los procesos de reflection-in-action y reflection-on-action descritos por Schön, y retomaron principios fundamentales del aprendizaje situado de Lave y Wenger.

Por ejemplo, los problemas prototípicos (PP) funcionaron como experiencias concretas que detonaron tanto conceptualización como experimentación activa, permitiendo que los estudiantes-docentes analizaran situaciones complejas en tiempo real y ajustaran sus decisiones durante la acción. Este proceso refleja la capacidad profesional descrita por Schön, en la que el pensamiento reflexivo ocurre mientras se ejecuta la práctica docente.



Los organizadores cognitivos de aprendizaje (OCA) contribuyeron de manera directa a la conceptualización abstracta y a la observación reflexiva, tal como se muestra en el Cuadro 1 del Anexo.

El uso de estas herramientas hizo posible que los estudiantes vincularan los marcos teóricos con los contenidos propios de la disciplina y los incorporaran de manera más consciente en el diseño de sus actividades docentes. Elaborar los organizadores implicó, además, un ejercicio de intercambio y ajuste colectivo, pues los estudiantes discutieron sus interpretaciones y las refinaron en dinámicas de trabajo colaborativo, lo cual fortaleció su participación en comunidades de práctica.

En el caso de las tareas auténticas, estas funcionaron como un puente entre la teoría y escenarios simulados que reproducen problemáticas internacionales. Ahí pudieron aplicar conocimientos de forma directa, vivir experiencias concretas y revisar sus propias decisiones mediante procesos de *reflection-on-action*. Esta revisión posterior les permitió identificar errores, dudas o áreas susceptibles de mejora, en línea con la importancia que Schön atribuye a la reflexión para consolidar la práctica profesional.

Los incidentes críticos, por su parte, estimularon la observación reflexiva y la *reflection-in-action*, sobre todo al enfrentar dilemas éticos o decisiones pedagógicas difíciles de anticipar. Estas situaciones crearon un espacio formativo cercano a la lógica del aprendizaje situado, ya que reproducen la complejidad y las tensiones reales de la docencia. Los estudiantes mostraron avances notables en la comprensión de las implicaciones éticas de sus actos, en su capacidad de actuar con inclusión y en el manejo de situaciones inesperadas en el aula, algo que coincide con los puntajes sobresalientes de la competencia “Ética y valores” en el Cuadro 2.

La evaluación auténtica –descrita en el Anexo– reforzó también la reflexión crítica, la autoevaluación y la coevaluación. Las rúbricas centradas en competencias les ayudaron a examinar su desempeño en actividades tanto reales como simuladas, incorporando retroalimentación formativa en procesos continuos de mejora. Esto favoreció la experimentación activa y fortaleció la dinámica de comunidades de práctica, donde los aprendizajes se construyen de manera colectiva.

Los datos del Cuadro 2 muestran una tendencia estable en las cuatro competencias evaluadas –estrategias didácticas, comunicación, ética y valores, y habilidades tecnológicas– con un promedio de 1.5 en una escala de 1 a 2. La consistencia de estos resultados sugiere que el aprendizaje derivado de la tutoría docente no se desarrolla por partes aisladas, sino como un proceso integral en el que las dimensiones técnica, ética y comunicativa avanzan de forma articulada. La integración de herramientas pedagógicas, teorías del aprendizaje y prácticas de evaluación auténtica apunta a que el modelo hibridual crea un entorno formativo sólido, que impulsa la autonomía, la adaptación y un uso crítico del conocimiento.



En conjunto, la evidencia confirma que la tutoría docente en el modelo hibridual de la UNRC activa procesos complejos de aprendizaje experiencial, reflexión durante la práctica y aprendizaje situado.

La interacción entre herramientas pedagógicas, escenarios auténticos y comunidades de práctica propicia un aprendizaje profundo y transferible, demostrando que este enfoque es pertinente y replicable en otros programas de educación superior interesados en articular teoría, práctica y reflexión crítica.

### Conclusiones

La tutoría docente en la Licenciatura en Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional Rosario Castellanos constituye un eje formativo central dentro del modelo hibridual, al integrar de manera efectiva teoría, práctica y reflexión crítica. Los resultados del estudio muestran que las distintas herramientas pedagógicas utilizadas –problemas prototípicos, organizadores cognitivos, tareas auténticas, incidentes críticos y formas de evaluación auténtica– activaron de manera consistente las etapas del aprendizaje experiencial de Kolb, los procesos de reflexión descritos por Schön y los principios del aprendizaje situado propuestos por Lave y Wenger. La combinación de estos elementos dio lugar a un entorno formativo que favorece la autonomía intelectual, el pensamiento crítico y la capacidad de actuar frente a situaciones educativas complejas.

Tanto estudiantes como docentes evidenciaron progresos claros en competencias pedagógicas, comunicativas, tecnológicas y éticas. Esto muestra que la tutoría no funciona únicamente como una guía puntual, sino como un eje que organiza un proceso formativo integral. La posibilidad de experimentar, reflexionar, conceptualizar y aplicar nuevamente lo aprendido, en contextos reales o simulados, les permitió avanzar de manera sostenida en el diseño, implementación y evaluación de actividades de enseñanza pertinentes y ajustadas a su campo. Al mismo tiempo, el trabajo colaborativo y la integración en comunidades de práctica reforzaron la idea de que enseñar es, ante todo, un proceso social y contextualizado, lo que amplió la comprensión profesional del estudiantado.

De este modo, el modelo hibridual se presenta como una propuesta pedagógica adecuada y eficaz para la formación docente en áreas complejas como las Relaciones Internacionales. Su flexibilidad, orientación por competencias y combinación de modalidades facilitan la inclusión, la incorporación tecnológica y la reflexión crítica, factores clave en la educación superior contemporánea. Además, los hallazgos sugieren que este modelo puede adaptarse a otros campos y entornos institucionales, particularmente en aquellos que buscan integrar equidad, innovación pedagógica y aprendizajes significativos.

En última instancia, el estudio subraya que la tutoría docente no debe entenderse únicamente como un apoyo académico, sino como una práctica formativa que transforma



la experiencia educativa en un proceso reflexivo, situado y orientado a la resolución de problemas reales.

Su consolidación dentro del modelo hibridual constituye un camino prometedor para fortalecer la formación docente y profesional, así como para enriquecer las prácticas educativas en escenarios de creciente complejidad social y tecnológica.

### **Sugerencias para futuros trabajos / implicancias pedagógicas**

Los hallazgos sugieren varias líneas de investigación y acción pedagógica futura. Es relevante realizar estudios comparativos de tutoría docente en distintas disciplinas y universidades, evaluando la efectividad del modelo hibridual y su adaptabilidad a contextos diversos. Asimismo, se recomienda profundizar en la integración de tecnologías emergentes y su impacto en el aprendizaje experiencial y situado, así como en el desarrollo de competencias socioemocionales y éticas. Resulta también pertinente investigar la influencia de la tutoría docente de manera longitudinal, para observar cómo la práctica reflexiva y la participación en comunidades de práctica afectan el desempeño profesional a mediano y largo plazo. Pedagógicamente, este modelo ofrece una guía sólida para el diseño de programas de formación docente que integren teoría, práctica y reflexión crítica, y que promuevan una educación superior inclusiva, colaborativa y orientada al desarrollo de competencias transferibles. Asimismo, los hallazgos permiten identificar áreas de oportunidad en la organización de la tutoría, en los procesos de evaluación auténtica y en la retroalimentación formativa, fortaleciendo así un ciclo de aprendizaje bidireccional entre el tutor y los estudiantes-docentes.

### **Referencias**

- Herrera, L., & Montero, P. (2021). *Pedagogía y formación docente: Retos en la educación superior*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Piaget, J. (1970). *Psicología y pedagogía*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. New York: Basic Books.



## Revista Interdisciplinaria de Formación docente

Año XI N°14 marzo 2026

ISSN: 2469-066X <https://ojs.ifdcsl.edu.ar/index.php/kimun/es/index>

Tünnermann, C. (2008). *Formación de docentes y valores institucionales en América Latina.*

Buenos Aires: CLACSO.

Universidad Nacional Rosario Castellanos. (2025). *Programa de titulación para formación docente: Diplomado en formación para la docencia en el modelo hibridual.* CDMX:

UNRC.

UNESCO. (2020). *Educación superior y transformación digital: Hacia modelos híbridos de aprendizaje.* París: UNESCO.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes.*

Cambridge, MA: Harvard University Press.



## Anexo:

### Cuadros, tablas, imágenes y gráficos con ejemplos de indicadores, herramientas y relación con fases de Kolb.

**Cuadro 1. Herramientas pedagógicas y relación con el aprendizaje experiencial**

Herramienta	Descripción	Relación con Kolb / Schön / Lave & Wenger	Ejemplo genérico
<b>Problema Prototípico (PP)</b>	Casos integradores con contenidos nucleares y accesorios	Conceptualización / Experimentación activa / Reflection-in-action	Análisis de un conflicto internacional simulado
<b>Organizador Cognitivo de Aprendizaje (OCA)</b>	Estructura que guía la comprensión de contenidos y articulación teoría-práctica	Conceptualización / Observación reflexiva / Participación en comunidades de práctica	Organizador de conceptos de política exterior
<b>Tareas auténticas</b>	Actividades que requieren aplicación directa de conocimientos	Experimentación / Experiencia concreta / Reflection-on-action	Diseño de una estrategia diplomática
<b>Incidentes críticos</b>	Escenarios con decisiones complejas	Observación reflexiva / Experimentación / Reflection-in-action	Resolución de dilemas éticos en el aula
<b>Evaluación auténtica</b>	Métodos centrados en competencias con retroalimentación formativa	Reflexión crítica / Experimentación activa / Participación en comunidad	Evaluación de desempeño en simulación de negociación



## Cuadro 2. Competencias evaluadas y relación con fases del ciclo de aprendizaje

Competencia	Indicador destacado	Puntaje promedio (1-2)	Relación con Kolb / Schön / Lave & Wenger
<b>Estrategias didácticas</b>	Diseño y aplicación de actividades auténticas	1.5	Experimentación activa / Conceptualización / Reflection-in-action
<b>Comunicación</b>	Promueve diálogo y participación activa	1.5	Observación reflexiva / Reflection-on-action / Participación en comunidades de práctica
<b>Ética y valores</b>	Fomenta inclusión y equidad	1.5	Reflexión crítica / Aprendizaje situado / Reflection-in-action
<b>Habilidades tecnológicas</b>	Integración de plataformas y recursos digitales	1.5	Aplicación práctica / Experimentación activa / Reflection-on-action