



## **XL Reunión Científica Anual de la Sociedad de Biología de Cuyo**

### **Cómo citar este artículo:**

Gómez, N. et al (Organizadores). (2023). XL Reunión Científica Anual de la Sociedad de Biología de Cuyo KIMÜN. Revista interdisciplinaria de formación docente; IX (12) marzo-diciembre 2023

ISSN: 2469-066X

<https://ojs.ifdcsl.edu.ar/index.php/kimun>

### **Copyright:**

©2023. Los autores

Este trabajo se encuentra bajo licencia Creative Commons



### **Introducción**

A continuación, se presentan los resúmenes en la sección Educación y Extensión de los trabajos presentados en la XL Reunión Científica Anual de la Sociedad de Biología de Cuyo realizada los días 6 y 7 de diciembre de 2022 en Mendoza, Argentina.

### **1. ENDOMETRIOSIS: ESTRATEGIA EXTENSIONISTA PARA SU VISIBILIZACIÓN Y LUCHA POR EL RECONOCIMIENTO DEL DERECHO A LA SALUD**

Zabala, A.S.; Conforti, R.A.; Norris, V.; Bussetti, M.A.; Marchisone, M.A.; Soloa, M., Giraudi, P.; Tempestini, F.E.; Rolla, E.; Luna, P.; Casais, M.; Delsouc, M.B.; Vallcaneras, S.S. Universidad Nacional de San Luis (UNSL), San Luis, Argentina. San Isidro Medicina, Buenos Aires, Argentina. Asociación Civil Endolazos, San Luis, Argentina. Email: [ssvallca@unsl.edu.ar](mailto:ssvallca@unsl.edu.ar)

La endometriosis (EDT) es una enfermedad ginecológica crónica caracterizada por el crecimiento de tejido tipo endometrial fuera de la cavidad uterina, lo que provoca inflamación y formación de adherencias. Esta enfermedad afecta aproximadamente a 190 millones de mujeres en todo el mundo, causando dolor y problemas de fertilidad. A pesar de su prevalencia, es subdiagnosticada debido a su desconocimiento, la normalización del dolor menstrual severo, a que la anamnesis es muchas veces incorrecta y a que los síntomas son inespecíficos. Por ello, nuestro objetivo fue desarrollar estrategias interdisciplinarias que promuevan la visibilización de la EDT y el reconocimiento del derecho a la salud para mejorar la calidad de vida de las personas que la padecen. Motivados por esta necesidad, desde el Proyecto



de Estímulo a la Extensión N° 013/21-UNSL se realizaron las siguientes actividades: charlas informativas en distintas localidades de San Luis, creación de una cuenta de Instagram (@labir\_unsl), elaboración de encuestas con el fin de explorar el grado de conocimiento sobre EDT y entrevistas en cadenas de radio. Además, en marzo (mes de la EDT) acompañamos a distintas asociaciones de pacientes reunidas en el Congreso de la Nación y presentamos un proyecto de Ley que contempla la cobertura integral de la EDT. Aún existe una gran necesidad de educar y apoyar a las pacientes que sufren de EDT, su grupo familiar, y sensibilizar a la sociedad para superar la indiferencia ante este problema.

## 2. RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BIOLOGÍA GENERAL EN MEDICINA VETERINARIA - UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA-2022

*Bruni, M; Castillo, M; Clauzure, M; Gómez, M.B.; Williamson, D. Cátedra de Biología General. Facultad de Ciencias Veterinarias. UNLPam. [biologiageneral@vet.unlpam.edu.ar](mailto:biologiageneral@vet.unlpam.edu.ar)*

Biología General es una asignatura de primer año del primer cuatrimestre de la carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional de La Pampa. En este trabajo se describe el rendimiento académico de los estudiantes matriculados durante la cohorte 2022. Biología General tiene una carga horaria total de 126 horas, divididas en 9 horas semanales de las cuales 6 horas corresponden a actividad teórica y 3 horas a actividad práctica. Durante el curso se utilizan prácticas teóricas, de seminario, de taller y de laboratorio/prácticas especiales. La evaluación se realiza de forma continua. Durante el semestre, los estudiantes realizan 2 exámenes parciales con sus respectivos recuperatorios. La cátedra tiene dos sistemas para la regularización y aprobación de la asignatura: a) regularización y examen final y b) regularización y promoción sin examen final. Los estudiantes que cumplan con los requisitos de regularidad y no aprueben parciales o recuperaciones tienen la instancia de asistencia cumplida, donde rinden los contenidos de los parciales/recuperaciones no aprobadas; si lo aprueban se consideran estudiantes regulares. Durante la cohorte 2022 se matricularon 247 alumnos, el 19,83% (49 estudiantes) aprobaron el curso, de estos: 19 estudiantes promovieron y 30 lo regularizaron. En condición de “no regular”, el 63,15% (156 estudiantes) se quedó con la opción de asistencia cumplida y el 17,02% (42 estudiantes) no pudo acceder a ella. Los años de la pandemia han sido muy difíciles para el ámbito educativo, tanto para estudiantes como para docentes, y las consecuencias de los aprendizajes son visibles en estos resultados académicos. Dificultad para comprender textos, escribir, expresarse oralmente, incapacidad para resolver situaciones problema, falta de autogestión y responsabilidad en la tarea, son algunas de las falencias que se han detectado. Es hora de repensar y rediseñar los procesos de enseñanza y aprendizaje, generando nuevas estrategias. Se están diseñando cursos previos a la cursada en formato híbrido, mediados por tecnologías digitales, para el reconocimiento y revisión de saberes previos, para diciembre 2022 y



replicarlo en el mes de febrero 2023 con seguimiento de los estudiantes a través de tutorías de pares.

### **3. FORTALECIENDO VÍNCULOS ENTRE LA UNIVERSIDAD Y LA COMUNIDAD**

Paredes, M.B.; Rodríguez, S.A.; Gómez, A., Heredia, V., Velázquez, A.R.; Roldán, F.; Villegas Gabutti, C.M., Paez, R., Avaca Gagliardi, P., Paredes, J.D. FQBF. FCH, FCS. UNSL. E-mail: [jdparedes@unsl.edu.ar](mailto:jdparedes@unsl.edu.ar)

La idea de avanzar en una intervención en espacios no formales, surgió de posicionarnos como universidad pública y democrática cuya función alcanza la extensión como forma de contribución en los procesos sociales, culturales, educativos y políticos. Englobando aspectos de integración-vinculación comunitaria, se propuso como ámbito de intervención un comedor solidario denominado “El Milagro” (Barrio República, San Luis), abordando temáticas en el ámbito de la salud y educación. Los comedores barriales han sido considerados como espacios para la satisfacción de las necesidades de los sectores más desfavorecidos, dando cauce a las demandas de la población carente para mejorar la calidad de vida. Ante esta realidad, el objetivo fue diseñar acciones de promoción y prevención de la salud para niños y niñas que concurren al comedor “El Milagro”. La propuesta surgió en el marco del PROICO 2-4218 C y T, UNSL: “Evaluación Farmacológica y Toxicológica de Productos Naturales”. Se realizaron charlas-talleres e instancias lúdicas con las siguientes temáticas: correcto lavado de manos, alimentación saludable, soberanía alimentaria y la concientización sobre el uso de plantas nativas y aromáticas de nuestra región. Se trabajó de manera interdisciplinaria, en el cual el equipo de trabajo lo conformaron 2 bioquímicos, 1 Lic. en Ciencias de la Educación, 5 enfermeros/as, 1 nutricionista y 4 estudiantes (uno de cada carrera ya mencionada). En los encuentros se observó la activa participación de los niños y niñas en cada una de las actividades planteadas, el entusiasmo por preguntar, jugar, interaccionar entre ellos y con los integrantes del proyecto. Apostamos a asumir nuevamente este desafío como integrantes de una universidad pública que abraza a la comunidad a través de los proyectos extensionistas, comprometiendo a cada docente/ no docente/estudiante a darle el sentido que se merecen las realidades locales y regionales.

### **4. RECUPERANDO TU SONRISA: EXTENSIÓN - EDUCACIÓN - DISCAPACIDAD**

Od. Mongelli, H.; Od. Blotto, B. Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata [hernanensenada@hotmail.com](mailto:hernanensenada@hotmail.com)

Nuestro equipo de trabajo extensionista está integrado por docentes y alumnos de la carrera de Odontología y aborda los problemas odontológicos en una población representada por



personas con discapacidad de la ciudad de La Plata mediante la atención primaria de la salud. El objetivo fue fomentar la educación para la salud con el fin de mantener y mejorar la salud oral de personas con discapacidad. Fomentar el trabajo interdisciplinario y la formación académica del profesional de la salud. Mediante talleres, ateneos de casos clínicos y la difusión de información mediante folletos y afiches creados por el equipo se permite incentivar a estos grupos vulnerables a adquirir hábitos que estimulan la conservación de la salud oral. Hasta la fecha (10 años de actividades) se ha logrado involucrar a más de 400 beneficiarios directos y sus núcleos familiares y también ha personal sanitario. Se han podido concretar medidas preventivas bucales tales como topicaciones con flúor, selladores de fosas y fisuras y detener procesos de caries e infecciones bucales. Si bien logramos establecer vínculos con dicha población y fortalecer los hábitos saludables en torno a la salud bucal, aún tenemos mucho más proyectado en el futuro como llegar a otras poblaciones vulnerables que demandan el derecho a la salud.

### 5. COMO QUIERES QUE ME CALLE...

Blotto, B.; Abal, A.; Castelli, P.; Capraro, M.E.; Felipe, P.; Salvatore, L.; Erbicella, B.; Vigo, F., de Vicente, G.; Obiols, C.; Capraro, C.; Capraro, M.C.; Mogollón, C.; Correa Salinas; M., Leon Rincones, M; Alvo, A; Marchese, M.; Pérez, P. Facultad de Odontología de la Universidad Nacional La Plata. [patocastelli@gmail.com](mailto:patocastelli@gmail.com)

Desde hace varias décadas se observan personas que pernoctan en plazas, autos abandonados, guardias de hospitales, debajo de puentes, estaciones de tren y distintos espacios de la vía pública. La situación de calle, ya bien sabemos, no es solo un fenómeno local y se enmarca en un proceso de exclusión social, donde la salud se va deteriorando. Un grupo de docentes y alumnos de la Facultad de Odontología de la UNLP comprometidos con la necesidad manifiesta de la comunidad y ante la necesidad de mejorar y elevar la salud de dichas personas, desarrollaran tareas sociales y comunitarias y de educación para la salud. Nuestro objetivo es contribuir a la salud General, bucal y emocional de niños, adolescentes, mujeres y hombres en situación de calle que se alojan en el albergue municipal de la Ciudad de La Plata y ambulatorios que no asisten a estos centros. Como metodología, en primera instancia se capacitó el equipo de trabajo en la nueva iniciativa. Se realizó encuestas, observación, diseño de folletería, láminas y videos. Próximamente se entregará insumos y realizarán talleres. Como resultado se espera un alto impacto emocional y educativo, aportando compañía, educación y elementos de higiene personal. Es necesario mejorar la calidad de vida de las personas en situación de calle educándolos en salud, teniendo en cuenta el trauma psicológico que genera la soledad y es el ideal a lograr en esta nueva iniciativa, con un equipo donde la formación de recursos humanos extensionista es también prioridad.



### **6. ESTRATEGIAS INCLUSIVAS EN DIVERSIDAD CULTURAL PARA LA PROMOCION DE LA SALUD EN PROYECTOS DE EXTENSION**

*Sapienza, M; Hervith, M; Capobianco Medrano, P; Menta, G.; Carosillo, A; Tissone, S.; Amestoy, G.; Lezcano, D.; Jara Ortiz, M.; Zaracho, O; Tauil, R.; Perillo, F.; Delpretti, L.; Raffaelli, N; Zanelli, C. Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Cátedra de Endodoncia A.*

*Email: [carinazanelli@hotmail.com](mailto:carinazanelli@hotmail.com)*

El proyecto propone promocionar y atender la Salud bucodental en un sector vulnerable de la población que concurre al centro de Extensión Comunitaria N°7 de la UNLP Néstor del Sur, situado en el barrio Villa Elvira de la ciudad de La Plata, en la provincia de Buenos Aires. Las referentes del Centro de Extensión comunitaria servirán como nexo entre el personal del lugar, la población y el equipo extensionista que abordarán las actividades con énfasis en la multiculturalidad, ya que muchas familias del lugar son de origen paraguayo. El objetivo fue generar herramientas para lograr promocionar la salud bucal en esta comunidad donde la diversidad cultural es uno de los obstáculos, teniendo en cuenta la barrera lingüística y costumbrista de esta población. La metodología se encuentra definida en dos grandes etapas que involucran: la primera, a todos aquellos aspectos en los que se haga promoción de la salud y una segunda etapa en la que se realizará atención primaria en el centro de extensión. Se realizaron actividades concernientes a la promoción de la salud general y dental, tomando en cuenta que parte del proyecto se realizó durante la pandemia, se optó por la modalidad virtual, generando material audiovisual en castellano y guaraní con recomendaciones de prevención, una vez que la situación epidemiológica fue favorable realizamos las actividades de atención in situ. En esta instancia se puede destacar la fortaleza de este proyecto en relación al compromiso y participación en las actividades propuestas que fueron el nexo en la integración de la diversidad cultural y se analizan nuevas estrategias para seguir avanzando en el proyecto.

### **7. ABRIENDO LA PUERTA A LA SALUD BUCAL. ETAPA VI**

*Echagüe, P.; Capraro, M. E.; Felipe, P.; Schuler, M.; Capraro, M. C.; Sparacino, S.; Castelli, P.; Bettiol, M. L.; Blotto, B.; Abal, A.; Felipe, P.; Obiols, C.; Tomas, L.; Ricciardi, N.; Arce, D.; Papel, G. Facultad de Odontología de la Universidad Nacional La Plata. [patocastelli@gmail.com](mailto:patocastelli@gmail.com)*

La finalidad del proyecto es educar a niños de 3 a 11 años en Salud bucodental, a través de talleres, reflexiones y maniobras preventivas a fin de disminuir la exposición a riesgos y enfermedades bucales prevalentes y enraizadas en nuestra sociedad, como caries y gingivitis, entre tantas, las cuales requieren posteriores tratamientos traumáticos. Nuestras acciones extensionistas se desarrollan en 8 escuelas de los niveles inicial y primario de la



ciudad de La Plata. El ámbito escolar se presenta como un espacio privilegiado para la práctica preventiva. Allí, educadores, alumnos de la facultad y profesionales de la salud, la comunicación social y las ciencias de la educación trabajan conjuntamente con los niños y su entorno socio-familiar para lograr mayor impacto desde temprana edad. El objetivo fue elevar el nivel de salud bucodental de la población beneficiaria mediante el desarrollo de actividades educativas: individuales, grupales y familiares. Así como también, a través de acciones preventivas orientadas a la disminución de los factores de riesgo que contribuyen a la aparición de enfermedades bucales. Entendemos a la salud bucal como un valor que no debe ser considerado como un privilegio, sino como un derecho de todas las personas, donde los profesionales tengan la función de brindar atención a poblaciones de difícil acceso, por este motivo, creemos que es fundamental nuestra participación para poder reducir las lesiones de caries en los niños que afectan a un sinnúmero de cuestiones como la estética, la fonética, la masticación, etc. El grupo de trabajo realizó búsqueda bibliográfica y capacitación para la formación de recursos humanos. Se elaboraron videos, láminas, folletos, banner, encuestas para padres y maestros a través del formulario google. Se están realizando talleres de educación para la Salud oral con el material didáctico elaborado. Se realizará historia clínica, odontograma, registro de placa bacteriana, topicación con flúor y sellado de fosas y fisuras según el diagnóstico registrado. Los resultados muestran de manera efectiva que se está logrando que los conocimientos impartidos queden incorporados, verificando a través de la percepción – teorización el aprendizaje logrado. Las maniobras preventivas se iniciarán a partir de la autorización escrita de los padres. El proyecto se encuentra en plena ejecución con el esfuerzo y la integración de todo el equipo de trabajo, que se desempeña en forma interdisciplinaria y con la participación activa de los directivos de los establecimientos.

### **8. CONDUCTAS PREVENTIVAS FRENTE A TRAUMATISMOS DENTALES. ETAPA**

#### **4**

*Echagüe, P.; Sparacino, S.; Capraro, M E.; Castelli, P.; Schuler, M.; Capraro, M. C.; Bettiol, M. L.; Blotto, B.; Abal, A.; Felipe, P.; Obiols, C.; Tomas, L.; Ricciardi, N.; Papel, G.; Capraro, C.; Gonzalez, A.; DÓnofrio, A. Facultad de Odontología de la Universidad Nacional La Plata. [patocastelli@gmail.com](mailto:patocastelli@gmail.com)*

Los traumatismos alveolodentales son lesiones causadas por fuerzas que actúan sobre el órgano dentario y los tejidos de sostén siendo diagnosticados a simple vista o radiográficamente. Estas afecciones se dan fundamentalmente en los niños y adolescentes, e incluyen la pérdida de piezas dentarias temporales y permanentes. Provocan además una disfunción que altera, de manera conjunta, la psicología del niño, la fonética, la masticación y la estética. Son considerados como una urgencia dentro de la asistencia odontológica y deben ser diagnosticados y tratados de forma certera e inmediata por el odontólogo. Es considerada la segunda causa de atención odontológica que afecta a nuestra población infantil y juvenil, motivo por el cual se debe intervenir a través de acciones de promoción y prevención para la salud, con el fin de evitar o disminuir la incidencia y prevalencia de los traumatismos dentales. El objetivo de este proyecto pretende fomentar la educación para



la salud bucal y la prevención de los traumatismos orales frecuentes en niños y adolescentes en escuelas de La Plata. Para ello, se diseñó folletería, videos educativos, banner, encuestas para recabar información, se consensuaron los talleres con las escuelas y se iniciaron los talleres con niños y maestras. Se realizará, con previa autorización de padres, el registro de odontograma, índices y factores predisponentes a traumatismos a fin de elaborar el protector bucal. Se realizará el control de los protectores ya instalados en etapas anteriores. Los resultados muestran que se está logrando que los conocimientos y acciones realizadas para la salud bucal, queden incorporadas a través de la enseñanza efectuada en los establecimientos educativos. Se pretende una alta participación de los padres a fin de proteger a sus hijos de futuros traumatismos. Este proyecto reconoce la gravedad y frecuencia de estas lesiones, así como las alteraciones patológicas que a corto y a largo plazo pueden provocar en los pacientes afectados, por ello, es necesario asesorar, a niños, padres, y directivos escolares, elevando la calidad en la atención primaria de salud, que es vital para el éxito del futuro tratamiento.

### **9. APRENDIENDO CON PLANTAS NATIVAS “MINI BOSQUES EN MI CIUDAD”**

Torres, A.F.; Troyas, N.F. Proyecto “Forestando mi ciudad” (Escuela de Agricultura. Universidad Nacional de Cuyo). General Alvear (5620), Argentina. E-mail: [andres.f.torres@gmail.com](mailto:andres.f.torres@gmail.com).

El método Miyawaki tiene como finalidad reintroducir los bosques nativos en las zonas urbanas, además acelerar los procesos de maduración de bosque utilizando pequeños espacios y un número elevado de especies diferentes. Nuestro trabajo tiene diferentes objetivos. En primer lugar, generar conciencia ambiental frente a la pérdida de biodiversidad en el alumnado, trabajando con especies nativas y aplicando conceptos de fisiología vegetal en su proceso, además recuperar espacios abandonados de la ciudad e incluir a la sociedad en su cuidado y mantenimiento. Se trabajó en la cátedra de fisiología vegetal, donde se multiplicaron distintas especies nativas del monte y se analizaron características propias de cada especie, incluyendo conceptos de reproducción, germinación y crecimiento. Con las plantas producidas se generaron tres minis bosques utilizando el método de Miyawaki en márgenes del ferrocarril cedidas con autorización de instituciones pertinentes. Primeramente, se cercaron tres zonas de 12m<sup>2</sup> cada una, se eliminaron exóticas y se preparó el terreno. También se realizaron pozos, se fertilizó cada uno y alrededor se colocó la primera capa de mantillo del monte para el crecimiento de herbáceas y arbustos nativos. Se plantaron distintos árboles por metro cuadrado de distintas especies para aumentar la biodiversidad. Los resultados hasta el momento se reflejan en el aumento de los conocimientos e interés de los estudiantes por las especies nativas. También en la participación de los vecinos en el cuidado de los bosques. En cuanto a los bosques, llevan transcurrido un año y los requerimientos de agua y mantenimiento han sido mínimos a pesar de la sequía. Se evidencia un crecimiento importante en algunas especies y se espera realizar un seguimiento con el alumnado durante los próximos años.



### **10. CONECTAR Y CONECTARSE: EL PUNTO DE PARTIDA PARA TRANSFORMAR HISTORIAS**

*Brandana, S.<sup>1</sup>; Ferrari, G.V.<sup>2</sup>; Tello, J.A.<sup>2</sup> Escuela Técnica N° 28 J.M. de Pueyrredón, La Toma, San Luis.<sup>2</sup> FQByF-UNSL Correo electrónico: silviabrandana.sl@gmail.com*

El aula es un lugar de encuentro privilegiado: en ella hay intercambios de significados; se producen transformaciones y construcciones de conceptos y contenidos; se generan vínculos fundamentales para interactuar con otros, dentro y fuera de este espacio físico. Por ello sacar del aula lo trabajado en las clases de Química, compartirlo con otros, y enriquecer la experiencia con miradas de distintos actores sociales resulta muy interesante. Desde esta perspectiva, a través del Proyecto de Extensión de Interés Social “Las clases de Química, punto de partida para transformar historias”, se abordó: “El consumo de bebidas alcohólicas: efectos a corto plazo, riesgos y consecuencias del consumo irresponsable”, con estudiantes de 5° año del ciclo orientado de una Escuela Técnica de la Provincia de San Luis. La finalidad: conectar contenidos curriculares con temas de interés para los adolescentes y su contexto, de modo que se motiven, se informen respecto de aspectos que desconocen y se conviertan en agentes multiplicadores de concienciación entre sus pares y otros actores sociales. Las actividades propuestas en clases de química, permitieron abordar la problemática de manera multicausal. La intervención de especialistas del equipo de extensión y externos, enriquecieron la experiencia ampliando el impacto de la temática, alcanzando el fin de la extensión universitaria: llegar a la comunidad. Involucrados de manera activa, los adolescentes lograron reconocer la problemática, tomar conciencia de los riesgos a los que se exponen cuando consumen bebidas alcohólicas y lo plasmaron en publicidades de concientización para socializar a través de las redes sociales. Conectar el nivel superior con el nivel medio a través de esta propuesta desencadenó una serie de actividades que llevaron al diseño de una propuesta interdisciplinaria en la escuela. Este enfoque de aprendizaje integrado vuelve imperceptibles las fronteras entre disciplinas, superando las visiones fragmentadas de cada espacio, generando vínculos y contextualizando los contenidos a las necesidades e intereses de los estudiantes.

### **11. UN PUNTO DE ENCUENTRO PARA RE-PENSAR LOS PROFESORADOS DESDE LA SALUD INTEGRAL**

*Comerci, L.<sup>1</sup>; Tello, Y.A.<sup>2</sup>; Comerci, A.<sup>3</sup>; Brandana, S.<sup>4</sup>; Tello, J.A.<sup>1</sup>; Ferrari, G.V.<sup>5</sup>*

*<sup>1</sup>FQByF-UNSL; Área Educación en Ciencias Naturales; <sup>2</sup>FCS-UNSL, <sup>2</sup>FCS-UNSL Dpto. Fonoaudiología, Área Preparatoria, <sup>4</sup>Escuela Técnica N° 28 J.M. de Pueyrredón, La Toma, San Luis, <sup>5</sup>INQUISAL (UNSL CONICET) Área Qca. Fca.-FQBF-UNSL. Correo electrónico: gvfferrari@gmail.com*

La profesión docente estaría asociada a diversos trastornos de la salud, dificultando el ejercicio y disfrute de la misma. Tradicionalmente, la docencia no ha sido concebida desde un enfoque que tenga en cuenta la salud integral, sin embargo, los tiempos actuales nos interpelan e invitan a articular herramientas para construir las trayectorias docentes desde una mirada holística que promueva la salud. Es por esto que desde el Proyecto de Extensión





de Interés Social “Punto de encuentro”, se propusieron estrategias para promover la salud integral destinadas a docentes de nivel medio de la Provincia de San Luis. Se desarrollaron dos ciclos de charlas educativas para ofrecer herramientas para el cuidado de la salud integral en la ciudad de La Toma, planteando tres temas: el cuidado de la voz, el cuidado de la alimentación para una adecuada nutrición y el manejo del estrés, y se recolectó la opinión de los participantes a través de encuestas. Dentro de las estrategias para construir bienestar y salud integral se brindaron ejercicios de respiración consciente, ejercicios vocales y se analizó una alimentación responsable. Estas charlas permitieron generar un espacio de diálogo y encuentro entre los docentes de Nivel Medio y Universitario, redundando beneficiosamente en el intercambio de información entre ambos y en la búsqueda de soluciones conjuntas para las problemáticas que se presentan en el aula. Los resultados de la encuesta indican que, si bien el cuidado de la voz y la alimentación son aspectos que despiertan interés y conducen a la reflexión, la problemática que generó mayor preocupación en los docentes es la regulación de las emociones como estrategia para afrontar el estrés docente.

## 12. ADOLESCENCIA LIBRE DE ALCOHOL PARA UN DESARROLLO INTEGRAL Y PLENO

Diaz Guevara, M.C.; Moncho Quiroga, M.V.; Minelli, M.C.; Rosales, G.J.; González, E.; Bach, N.; Ortega, N.; Cid, F.; Filippa, V.P.; Perez, E. Proyecto de Extensión “Adolescencia libre de alcohol, para alcanzar un desarrollo integral y pleno”. Programa “Universidad, Cultura y Sociedad”-SPU- Ministerio de Educación de la Nación - Res. SPU N° 2019-105-APN-SECPU#MECCYT - RESOL-2019-244-APN-SECPU#MECCYT. Universidad Nacional de San Luis, FQByF. E-mail: [vpfilipp@gmail.com](mailto:vpfilipp@gmail.com)

El consumo elevado de alcohol por los adolescentes, es un problema social y familiar importante, así como un problema de salud. Este comportamiento actual se ve reflejado en los diferentes contextos sociales y culturales. La OMS insta a tratar esta problemática de salud pública mediante la prevención para proteger a la población. El objetivo de este proyecto fue enseñar significativamente sobre aspectos relacionados a las bebidas alcohólicas y romper mitos para prevenir el consumo en la adolescencia. Para ello se analizó el conocimiento previo y aprendizaje alcanzado de los estudiantes de 1° año de tres escuelas secundarias de la ciudad de San Luis al finalizar el proyecto. En primer lugar, respondieron una encuesta diagnóstica para indagar los conocimientos previos referidos al alcohol. Posteriormente se realizaron actividades teórico-prácticas y juegos de comprensión y concientización, utilizando diversos recursos didácticos, entre ellos un modelo anatómico de cerebro humano desmontable y gafas de simulación de ebriedad, los cuales les permitieron dimensionar la complejidad del sistema nervioso y algunos de los efectos de su alteración por el alcohol. Se trabajó para fortalecer la autoestima y se mostraron estrategias para evitar el consumo ante las presiones sociales. Los estudiantes de las tres escuelas participaron y debatieron con gran interés en las diferentes actividades. Se discutieron numerosos mitos tradicionales y se dieron respuestas claras con fundamentación científica. Al finalizar las actividades se realizó nuevamente la encuesta comparándose con la primera,



se observó un aumento en el porcentaje de respuestas correctas, evidenciando la comprensión y concientización de la problemática. Los adolescentes enfatizaron la relevancia del cuidado de su cuerpo y de su salud psíquica, física, social y emocional para alcanzar un desarrollo integral y pleno.

### **13. EXÁMENES FINALES DE LA ASIGNATURA FARMACOLOGÍA (LICENCIATURA EN BIOQUÍMICA) FQBF-UNSL, EN CONTEXTO DE PANDEMIA**

Albornoz, G.R.<sup>1</sup>; Paredes, M.B.<sup>1</sup>; Moyano, M.F.<sup>2</sup>; Villegas, C.M.<sup>2</sup>; Paredes, J.D.<sup>2</sup>; Wendel, G.H.<sup>2</sup>; Fuentes, L.B.<sup>2</sup>. <sup>1</sup>Facultad de Ciencias Humanas <sup>2</sup>Farmacología; Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia. UNSL. E-mail: [gwendel@unsl.edu.ar](mailto:gwendel@unsl.edu.ar)

El contexto generado por la pandemia COVID-19 es la situación más extrema a la que ha tenido que enfrentarse la sociedad mundial, en este siglo. El Poder Ejecutivo Nacional dispuso un Aislamiento o Distanciamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO) o (DISPO), que supuso en marzo del 2020, entre muchas medidas excepcionales, el cierre de las universidades, con interrupción total de la actividad presencial. La irrupción de la pandemia dispuso a equipos de cátedras a revisar en un tiempo breve los modos para garantizar la continuidad de los estudios, como también garantizar las condiciones mínimas para que los estudiantes rindan los exámenes finales de la asignatura Farmacología de la carrera de Lic. en Bioquímica, FQBF, UNSL. Éstos, se tomaron en forma a través de videoconferencias, utilizando Google-Meet, como la herramienta fundamental, que estableció la gestión de la UNSL en dicho contexto, para el desarrollo de todas las actividades académicas. En este marco, se comparó el número de estudiantes que rindieron exámenes finales durante la pandemia (2020-2021) y antes de la misma (2015 a 2019). Durante el primer año de pandemia el número de estudiantes inscriptos fue: 28 (aprobados: 12), evidenciando una tendencia decreciente, a pesar de que el número de mesas habilitadas fue similar que antes de la misma. En el segundo año de pandemia se inscribieron 30 estudiantes (aprobados: 20). En los 4 años previos a la pandemia: inscriptos: 46±4.7/año, aprobados: 26±1.7/año. Ante dichos resultados, sostenemos que la pandemia no solo obligó a los equipos docentes a organizar los contenidos, formas de evaluar y de estar en un aula que trascendía los espacios institucionales, a los estudiantes también los interpeló generando incertidumbre por la inequidad de acceso a bienes materiales fundamentales (internet- buena conectividad y computadora) para aprobar en las mesas de exámenes.

### **14. PREVENCIÓN EN SALUD BUCAL, LA PROBLEMÁTICA PARA SU ENSEÑANZA**

Papel, G.; Medina, M.; Seara, S.; Saporiti, F., Perez, A. Facultad de Odontología – Universidad Nacional de La Plata - [papel@folp.unlp.edu.ar](mailto:papel@folp.unlp.edu.ar)

La educación para la salud constituye un elemento esencial, que tiene como propósito promover, organizar y orientar a la población sobre lo que debe hacer para mantener una salud óptima, sin embargo, la problemática de la enseñanza de la prevención es muy compleja, particularmente en lo que se refiere a Salud Bucal. Los objetivos son Evaluar la



efectividad percibida por los estudiantes de la Carrera de Odontología de la Facultad de Odontología - UNLP respecto de las intervenciones odontológico - educativas hacia la comunidad. Determinar la existencia de una formación docente orientada a principios fundamentados en esta corriente que sean coherentes con la transmisión de los mismos a los estudiantes. Se adopta una metodología de Análisis de carácter cuali - cuantitativo, no experimental, transversal. En cuanto a la recolección de datos, se utilizan dos instrumentos que hacen al carácter cuali - cuantitativo del estudio. El 18% de los estudiantes manifestó tener dificultades para enseñar a los pacientes prácticas preventivas, el 82% reportó no tener dificultades. Al explicar las razones de sus dificultades, indicaron: poseer un conocimiento insuficiente 12,72 %, falta de interés 3,64 % y falta de recursos 1,64%. Los docentes manifestaron, en concordancia con los objetivos de la currícula de la Carrera de Odontología de la Facultad de Odontología - UNLP que se logra contribuir a la salud oral de la población, brindar ayuda a la comunidad, sintiéndose alguna manera, identificados con la construcción de conocimientos; además se pone de relieve un importante dominio de contenidos específicos tanto de la asignatura Odontología Preventiva y Social como de los contenidos de las asignaturas clínicas de la carrera. De acuerdo con Davini "Las organizaciones sociales son mediadoras activas en el aprendizaje individual y colectivo, como producto de la participación en un ámbito determinado y de la interacción de los miembros que las integran". Aquí es necesario que haya una persona específica que enseñe algo: el foco es el sistema colectivo de aprendizaje en el que las personas adquieren los conocimientos, formas de entendimiento y habilidades.

### **15. DIAGNOSTICO ANTROPOMETRICO EN NIÑOS DE 10 A 15 AÑOS DE UNA ESCUELA GENERATIVA DE LA CIUDAD DE SAN LUIS**

Alfonso, J.; Mayra, C.; Cangiano, B.; López, M.; Agüero, A.; Delgado, M.; Vega Orozco, A.; Bulacio, A.; Golini, R.; Longar, B.; Balmaceda, K. y Sánchez, M.; Alba, R.; Navigatore Fonzo, L. *Proy. "Prevención de la obesidad infanto-juvenil desde un enfoque multidisciplinario"* FQBF-UNSL  
E-mail: [lnavigatore@unsl.edu.ar](mailto:lnavigatore@unsl.edu.ar)

En este estudio se evaluaron los índices en niños: peso/edad, talla/edad (T/E) y peso/talla o índice de masa corporal (IMC)/edad. Cada índice permite caracterizar un tipo de estándar o "normal" (percentil 50), déficit (por debajo del percentil 25) o de exceso (por encima del percentil 75). Así, talla/edad bajo se asocia con desnutrición crónica, peso/talla bajo o IMC/edad bajo con desnutrición aguda y peso/talla alto o IMC/edad alto con sobrepeso. Nuestro objetivo fue evaluar el estado nutricional mediante la medición de parámetros antropométricos de estudiantes que asisten a una escuela Generativa situada en Héroes de Malvinas 651. La muestra poblacional fueron 9 estudiantes varones y 7 mujeres de 10 a 15 años. Utilizando las tablas de referencias para la población Pediátrica de la OMS, identificamos que para el índice T/E, alrededor del 77,6% de los varones está por encima



del percentil 75 y el 22,2 % restante en los percentiles 50 al 25. En el sexo femenino el 42,9 % está por encima del percentil 97 y el 57,2 % en los percentiles 90 al 25. Para el índice P/E, un 33,3 % de los varones están por sobre el percentil 97, el 33,2% en los percentiles 90 y 25. En el grupo femenino el 42,9 % se encuentra por encima del percentil 97, y el 57,14% en el percentil 75. El IMC, en varones fue del 33,1 % en los percentiles 97 y 50, el restante 22% en el percentil 25. Para el sexo femenino el 42,9% está por encima del percentil 97, el 57,2% en los percentiles 97 y 75. Nuestros resultados demuestran sobrepeso en ambos sexos, por lo que es fundamental implementar diferentes estrategias desde un enfoque multidisciplinario para la prevención de la obesidad infanto-juvenil como es abordado a través del presente proyecto de extensión.

### **16. EDUCACIÓN CON PROBIOTICOS. EL KEFIR DE LA MANO DE LA SALUD**

González, A.; Asurmendi, M.C.; Escudero Giacchella, E.; Darrigran, L.; Montenegro, S.M.; Obiols, C.L.; Ojinaga, C.; Ore Suaznabar, M.; Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Argentina. e-mail: [anabelmargon24@gmail.com](mailto:anabelmargon24@gmail.com)

La asignatura Microbiología y Parasitología pertenece a segundo año de la carrera de Odontología de la UNLP. A partir de sus proyectos de extensión junto con la Facultad de Ciencias Exactas de la UNLP, busca promover la incorporación del Kéfir de leche en la dieta diaria, principalmente en comedores comunitarios, escolares y grupos familiares. El Kéfir es una leche fermentada con características probióticas que se prepara a partir de gránulos que contienen microorganismos vivos beneficiosos. Desempeña un papel importante en el correcto funcionamiento de las propiedades depurativas del organismo, puede ser preparado con leche de vaca. Tiene la gran ventaja de favorecer y equilibrar la microbiota intestinal mejorando el sistema inmune. Objetivos: 1. Implementar actividades de educación para la salud, 2. Promover los beneficios del Kéfir en la dieta del día a día. 3. Disminuir la infectividad de microorganismos asociados a enfermedades transmitidas por alimentos. 4. Generar espacios de participación activa y motivación a los destinatarios mediante el uso de redes sociales. La metodología de trabajo se basó en charlas y talleres informativos, cómo prepararlo y como conservarlo en el Centro Comunitario “EL Chogüi y el Merendero “Los Peques del Triunfo”. Resultados: Se pudo observar la necesidad de aprender por parte de los niños y familiares a mejorar su salud y hábitos alimenticios, El interés se pudo ver reflejado por la gran concurrencia de los mismos a las instituciones, la colaboración en su preparación, conservación e incorporación en el comedor como una opción de alimento saludable. Concluimos que los procedimientos, métodos y herramientas utilizados generaron compromiso y aceptación de los destinatarios, coincidimos en continuar con nuestra intervención con el fin de lograr reconfirmación de conceptos y pautas no solo del grupo abarcado, sino de nuevos beneficiarios. Como así también ampliar el grupo interdisciplinario de integrantes y la incorporación de otras unidades académicas intentando abarcar distintas áreas que posibiliten mejorar la calidad de vida de la población.



### 17. EL CLOZE: SU USO EN LA LECTURA COMPRENSIVA

Tosti, S B.; Peñalva, M. A.; [Dettbarn, J. A.](#); Domínguez Guidi, R.; Cecho, A. C.; Bosì, A. V.; Lazo, M E.; Facultad de Odontología de la UNLP [jorgedettbarn@gmail.com](mailto:jorgedettbarn@gmail.com)

El “cloze” consiste en un procedimiento para evaluar la comprensión lectora. Para eso se modifica un texto seleccionado, borrando sistemáticamente palabras que el alumno debe completar. Se vio la necesidad de aplicar esta metodología ya que observamos en evaluaciones escritas que la mayoría de los alumnos no colocan ningún signo de ortografía, lo cual no permite interpretar lo que escribieron ni a los alumnos entenderlo. Este test resultó útil para hacer un primer diagnóstico del grupo de alumnos de la asignatura. Objetivos: Determinar si se efectuaron inferencias o no y la coherencia global del párrafo luego de agregar las palabras faltantes en el texto. Metodología: se lleva a cabo con 92 estudiantes de Fisiología que deben completar 44 espacios vacíos (1 espacio cada 4 palabras). No se explicó previamente el tema. Se analiza estadísticamente. Resultados: los alumnos completan con el término correspondiente entre 13 y 39 espacios vacíos. La media aritmética es 25 y la moda también es 25. Discusión: este procedimiento está ampliamente aceptado y ha sido aplicado en el Octavo Anuario de Pruebas Mentales (Buros). En este trabajo la mitad de los estudiantes realizaron inferencias conformando un párrafo con coherencia global.

### 18. TRANSFORMACIONES DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES DURANTE EL CONTEXTO DE PANDEMIA EN EL CURSO ANATOMÍA HUMANA DE LA LICENCIATURA EN BIOQUÍMICA

Filippa, V.; Díaz Guevara, M.C.; Moncho Quiroga, M.V.; Diego, F.; Zapata, J.; Perez, E. Laboratorio de Anatomía Humana.; Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia, Universidad Nacional de San Luis, San Luis, Argentina. E-mail: [vpfilipp@gmail.com](mailto:vpfilipp@gmail.com)

La programación didáctica (PD) es una propuesta de trabajo escrita que evidencia el accionar docente y las decisiones adoptadas para llevar a cabo un proceso didáctico. En el año 2019 se diseñó una PD para los trabajos prácticos (TP) del curso Anatomía Humana en el marco teórico de la enseñanza para la comprensión que se modificó con el aislamiento obligatorio en marzo del año 2020. El objetivo del presente trabajo fue analizar el efecto de las modificaciones en la PD en el dictado virtual de los TP (años 2020-2021) y con el regreso a la presencialidad (año 2022). Al finalizar la cursada de cada año, los estudiantes respondieron una encuesta que nos permitió detectar fortalezas y debilidades que se consideraron e incorporaron en el diseño de la PD subsiguiente. Durante el año 2020, las actividades de los TP se desarrollaron a través de un aula virtual en la plataforma Moodle y del correo electrónico. La PD presentaba algunos desempeños para la comprensión que fueron dificultosamente desarrollados. En el año 2021, se incorporaron en la PD nuevos desempeños para trabajar durante los encuentros virtuales de TP a través de Google Meet, aula virtual y correo electrónico. Se propusieron actividades más relacionadas a la práctica profesional futura, se llevaron a cabo instancias de retroalimentación y se realizó una actividad integradora final. En el año 2022 la PD se adaptó para el desarrollo presencial de



los desempeños para la comprensión. Esto le otorgó un rol activo a los estudiantes, que mediante actividades como dar explicaciones, buscar ejemplificaciones, hacer justificaciones, comparaciones y contextualizando los contenidos lograron aplicar el conocimiento a nuevas situaciones. Consideramos que las modificaciones en la PD contribuyeron a mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, se visibilizaron los procesos de aprendizaje de los estudiantes en el aula universitaria y se enriqueció la comunicación con el fin de construir un aprendizaje significativo de la ciencia.

### **19. EN PANDEMIA SEGUIMOS CUIDANDO NUESTRA SONRISA CON COLORES**

*Echagüe P.E.; Carballeira, V.; Mayocchi, R.M.; Spada, V.A.; Escudero Giacchella, E.; Bordillo, CG.; Jones.; Darrigran, L.; Vijandi, V.R.; Raquel.; Ferro, M.L.; D'Onofrio, A.M. ;Gonzalez, A.M. Asignatura Microbiología y Parasitología. Facultad De Odontología De La Universidad Nacional De La Plata. [patricia\\_echague@hotmail.com](mailto:patricia_echague@hotmail.com)*

La Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata desde la secretaría de Extensión promueve tareas que refuerzan la articulación docencia, investigación y extensión propiciando el intercambio de saberes interdisciplinarios. Las enfermedades prevalentes de la cavidad bucal, como caries y enfermedad periodontal pueden ser prevenidas mediante acciones de educación para salud con el uso de técnicas específicas. La carie es una enfermedad multifactorial donde el consumo de hidratos de carbono y los microorganismos que metabolizan los mismos generan un ambiente ácido produciendo la desmineralización de los tejidos del diente. La calidad de la saliva puede ser evaluada utilizando el Test de Snyder, éste presenta un indicador de color que vira del verde al amarillo cuando hay presencia de acidez, este método nos indica el grado de riesgo de un individuo. De este modo sencillo pretendimos mostrar a los destinatarios del proyecto el fundamento científico de este fenómeno. Desarrollamos el siguiente trabajo teniendo como objetivos: reducir el riesgo biológico de caries y enfermedades gingivoperiodontales. Implementar actividades de educación para la salud. Demostrar la importancia del diagnóstico de caries mediante el Test de Snyder. Racionalizar el consumo de hidratos de carbono. Aprovechar el uso de herramientas digitales. Se adaptaron las intervenciones en terreno a la situación de pandemia, realizando charlas y talleres en forma virtual. Se entregaron elementos de higiene y folletería al Centro Comunitario el Chogüi y al merendero los Peques del Triunfo, ubicados en barrios periféricos de la ciudad de La Plata. Resultados: El uso de redes sociales generó espacios de participación activa y motivación a los concurrentes. Y a partir del impacto producido, la encargada del Chogüi brindó nuevos contactos con centros comunitarios e instituciones educativas de barrios aledaños lo que permitió llegar a mayor cantidad de destinatarios. Conclusión: las acciones desarrolladas determinaron la incorporación de buenos hábitos de higiene para prevenir enfermedades de la cavidad bucal, como así también la utilización de medidas preventivas para evitar la instalación de otras enfermedades infecciosas.

### **20. LA ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA EN LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA**



Savio, M.; Cora Jofré, F.; Durán, K.; Giacomino, V.; Ancafilú Mendoza, A. Universidad Nacional de La Pampa. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales Santa Rosa. La Pampa. Argentina  
[\\*katiaduran1@hotmail.com](mailto:*katiaduran1@hotmail.com)

La actividad experimental es uno de los aspectos clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la ciencia, no sólo por la fundamentación teórica que puede aportar a los estudiantes, sino por el desarrollo de ciertas habilidades y destrezas para las cuales el trabajo experimental es fundamental. El presente artículo propone comunicar las experiencias desarrolladas con estudiantes de quinto año del colegio secundario Enrique Stieben de la localidad de Anguil, La Pampa, en el marco del proyecto de extensión “La Ciencia Activa”. La propuesta se desarrolló mediante la implementación de diversos talleres en los que se realizaron actividades de laboratorio referidas al concepto de pH. Las actividades se desarrollaron en 3 encuentros de 60 minutos, organizando las experiencias en estaciones, lo que permitió que los estudiantes trabajaran en grupos reducidos. Finalizando la actividad con el debate y reflexión de los resultados obtenidos. Este aprendizaje experiencial, permitió a los estudiantes vincular el conocimiento con su aplicación práctica y desarrollar las capacidades intelectuales de construir, aplicar y transferir el conocimiento a situaciones de la vida real.

### 21. ANÁLISIS DE LAS RÚBRICAS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Abal A.A.; González A.M.; Pérez P.S.; Schmidt K.I.; Procopio Rodríguez, M.; Zanelli, K.; Tanevitch, A.M Facultad de Odontología. Universidad Nacional de La Plata. [atanevitch@gmail.com](mailto:atanevitch@gmail.com)

Para evaluar correctamente el aprendizaje de los estudiantes, es necesario contar con evidencias que permitan documentar y analizar este proceso para ayudarlos a perfeccionarlo. La información que nos brinda la evaluación es útil para nosotros como docentes pero también ayuda a los alumnos a conocer la apropiación que hicieron de los saberes, a ser más autónomos y responsables en su propio aprendizaje. El propósito de nuestro trabajo fue analizar la aplicación de una rúbrica de autoevaluación en función de la calificación otorgada por el docente, en un curso de la carrera de odontología correspondiente a segundo año. Esta investigación se enmarca en un estudio de caso, de metodología cuali-cuantitativa. Se diseñó una experiencia didáctica en la cual, los estudiantes, en grupos, debían idear y narrar un caso clínico de acuerdo a la temática abordada. Se construyó una rúbrica considerando habilidades comunicativas en la expresión escrita y oral, las relaciones entre unidades temáticas y el aporte bibliográfico para la creación del caso clínico. Además se contemplaron destrezas profesionales humanísticas y sociales. A cada nivel de desempeño de la rúbrica se le asignó un valor siendo: 1: Insuficiente, 2:Suficiente, 3:Satisfactorio, 4:Destacado. Se realizó el estadístico de confiabilidad y se determinaron promedios, porcentajes y el coeficiente de correlación. La rúbrica resultó muy confiable. Pudimos observar que los estudiantes que obtuvieron las notas más altas (7, 8 y 9) se habían autoevaluado con niveles de desempeño, en promedio, entre 2,2 y 3,6, mientras lo que obtuvieron calificaciones entre 4 y 5, su nivel autoevaluado fue entre 2,6 y 4, indicando en algunos casos, una subvaloración o sobrevaloración del desempeño. Además recuperamos algunas de las reflexiones sobre sus aspectos a mejorar entre las que reconocen la necesidad



de desarrollar una buena comunicación tanto para expresarse en clases como en la atención de pacientes. Este trabajo nos hizo plantear la necesidad de utilizar las rúbricas desde las primeras clases del curso para que a través de la retroalimentación del docente, el estudiante pueda autoevaluarse desde una apreciación más realista de su desempeño.

### **22. ABORDAJE DE LA DISCAPACIDAD EN DISTINTAS INSTITUCIONES MUNICIPALES Y EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE SAN LUIS. UNA INDAGACIÓN A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA DE SEÑAS ARGENTINA**

Nuñez, M.B. (1).; Gallardo Quiroga, M.M. (1).; Chávez, K.A. (2).; Daguerre, A. (1). (1) FQByF - UNSL. (2) Representante de la Comunidad Sorda de San Luis. Correo: [betinunezi@gmail.com](mailto:betinunezi@gmail.com)

Las instituciones municipales, como educativas de la provincia de San Luis (Argentina) presentan, en general, una deficiencia en cuanto al acompañamiento de la discapacidad de personas que se presentan como usuarios en sus dependencias o como trabajadores de éstas. Es así como, a través de este trabajo se pretendió indagar respecto de la situación del abordaje de personas sordas en dependencias municipales, de salud y educativas de San Luis. La importancia de esta búsqueda fue poder realizar un análisis reflexivo respecto de la importancia de la enseñanza de la Lengua de Señas Argentina (LSA). La metodología utilizada fue una encuesta de Google Forms a personas asistentes a un curso de abordaje de personas sordas en los lugares mencionados, dictado en todos los municipios de la Provincia de San Luis. A este curso, asistieron trabajadores de áreas municipales, de salud y educativas. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: de un total de 75 personas que completaron el curso, 38 respondieron la encuesta y, de ellas, 42,1% fueron trabajadores municipales, 13,2%, docentes de nivel secundario, 10,5%, personal no docente de la Universidad, 5,3%, docentes de nivel primario, mientras que porcentajes de alrededor del 2,6% fueron acompañantes terapéuticos, personal de salud, agentes de fundaciones, personal del juzgado de faltas, etc. De los encuestados, un 57,9%, ha tenido acceso a información acerca de distintos tipos de discapacidad en sus dependencias laborales, mientras que un 10,5% nunca tuvo información al respecto y un 31,6% solo lo hizo escasamente. El 42,1% del total, recibieron capacitación formal en temas referidos a discapacidad, pero un 65,8% de ellos desconoce si la página web de su organismo o sus redes sociales tienen un fácil acceso para personas con discapacidad. Un 47,4% expresa que en sus dependencias no existen procedimientos estipulados para abordar personas con discapacidad, mientras que un 26,3% manifiesta desconocer si existen tales procedimientos y un porcentaje igual afirma que los mismos son inexistentes. El 100% del total sigue interesado en capacitarse en LSA. Se concluye que, los trabajadores municipales, de la salud y de la educación poseen un gran interés en el acompañamiento de personas en situación de discapacidad, aunque en su mayoría no poseen formación propuesta por sus dependencias estatales. Sin embargo, afortunadamente, existe una incipiente decisión política tendiente a abordar la temática.





### **23. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DE LA LENGUA DE SEÑAS ARGENTINA MEDIANTE PAREJAS PEDAGÓGICAS DE SORDOS Y OYENTES CON DINÁMICA MERAMENTE PRÁCTICA (LSA)**

Nuñez, M.B. (1).; Chávez, K.A. (2).; Gallardo Quiroga, M.M. (1).; Daguerre, A (1). (1) FQByF - UNSL. (2) Representante de la Comunidad Sorda de San Luis. Correo: [betinunezi@gmail.com](mailto:betinunezi@gmail.com)

La Lengua de Señas Argentina (LSA,) en tanto idioma perteneciente a la Comunidad Sorda, se presenta como una disciplina incipiente a ser enseñada en las escuelas de toda la Argentina. Esto se promueve desde el proyecto de Ley, presentado en Cámara de Diputados de la Nación el 11 de junio de 2019 (Expediente: 2953-D-2019) que se encuentra a la espera de ser aprobado. El mismo, manifiesta textualmente en su sumario, "Inclúyese la enseñanza de la Lengua de Señas Argentinas en la currícula escolar. Declárasela como "Lengua natural de las personas sordas", en todo el territorio argentino". El objetivo de este trabajo es exponer la metodología de enseñanza de la LSA mediante parejas pedagógicas conformadas por sordos y oyentes en un curso eminentemente práctico. Tal como propone el proyecto antes citado, la LSA no se configura sólo como un idioma a ser enseñado y aprendido, sino que representa la vehiculización de la Cultura Sorda como constructo social de una comunidad minoritaria que va más allá de la mera transmisión de la gramática idiomática. Es así como, tanto desde la Ley a ser aprobada como desde la Comunidad Sorda, se pretende que, en cada espacio de enseñanza de la LSA, exista un hablante natural del idioma como representante de la cultura inherente al mismo. La metodología que se utilizó en este trabajo fue una encuesta a través de Google Forms a los asistentes de un curso de abordaje de personas sordas que se dictó en los 9 municipios de la Provincia de San Luis. Los docentes de este fueron 2 parejas pedagógicas conformadas, cada una, por una persona sorda y una oyente y la metodología de enseñanza fue meramente práctica en donde se enseñó desde el alfabeto dactilológico hasta señas vinculadas con las profesiones de los asistentes. Al respecto se les consultó estos últimos su opinión en referencia a dicha metodología para indagar la importancia que le da desde la persona que aprende LSA a la presencia de personas sordas en el dictado y a la dinámica de los cursos en los que se enseña el idioma. De un total de 38 encuestados de diferentes localidades, el 65,78% destacaron la metodología de enseñanza de la LSA como preponderante para aprender el idioma puesto que se refirieron principalmente a la dinámica de las clases como a la presencia de heterogeneidad entre los docentes. Se concluye que el modelo de enseñanza dinámico y práctico, mediante parejas pedagógicas conformadas por sordos y oyentes es bien recibido por los estudiantes que aprenden el idioma.

### **24. FORTALECIMIENTO AL VALOR AGREGADO DE LAS CERVECERIAS DE LA PROVINCIA DE SAN LUIS**

Sánchez Peterle, M.B.<sup>1</sup>, Navarta, L<sup>1</sup>, Lambrese, Y.<sup>1</sup>, Juri Ayub, J.<sup>1</sup>, Fernandez, C.<sup>2</sup>, Calvente, V.<sup>1</sup>, Fernandez, J.G.<sup>1-1</sup> Grupo de Investigación, Desarrollo y Asistencia al Sector Cervecerero. (GIDACER). Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia, UNSL, San Luis. <sup>2</sup>Facultad de Ingeniería y Ciencias Agropecuarias. Villa Mercedes, UNSL San Luis  
E-mail: [jgastonfernandez@gmail.com](mailto:jgastonfernandez@gmail.com)



La cerveza artesanal en Argentina es un sector establecido, que genera un polo productivo regional. La búsqueda de nuevas cervezas con identidad de origen, son innovaciones que experimentan las cervecerías para identificarse del mercado, ya que se ha generado una cultura cervecera en cada región, que demandan nuevos productos para consumir. La Provincia de San Luis no es ajena a la situación de crecimiento de la industria de la cervecería artesanal, donde cada vez hay más cerveceros, generando nuevos emprendimientos. La meta de este proyecto de extensión, es asesorar y capacitar a los cerveceros de la provincia de San Luis para que generen productos con valor agregado mediante controles de calidad en el proceso de elaboración de cerveza. Se trabajaron con dos cervecerías de la provincia de San Luis. En la primera cervecería, se realizaron controles de calidad, en el que incluyeron análisis microbiológicos en diferentes etapas del proceso y en el producto final. Con la segunda cervecería se realizaron investigaciones en el proceso, para el agregado de una materia prima no tradicional en la elaboración de cerveza, analizando cantidad de materia prima a incorporar, concentración de azúcares, graduación alcohólica. Los resultados mostraron que en la primera cervecería los análisis microbiológicos dieron positivos para contaminantes en la cerveza, como medida de corrección, se aplicaron protocolos de limpieza y sanitización. También se asesoró sobre los protocolos. Posteriormente se realizaron nuevamente los análisis microbiológicos y los resultados fueron negativos. Con respecto a los resultados de la segunda cervecería, se elaboró una receta en el cual se indicó en qué etapa del proceso es conveniente agregar la materia prima no tradicional, se estandarizó la cantidad de materia prima a incorporar, se ajustó la concentración de azúcares y se estimó la gradación alcohólica presente en la cerveza elaborada y la calidad de la misma. Podemos concluir que la vinculación con el sector socio productivo es de suma importancia, ya que se pueden mejorar procesos y productos mediante análisis, asesoramiento y capacitación, generando calidad expresada en cervezas con valor agregado y con identidad regional.

### 25. ENSEÑANDO A VIVIR SIN TABACO

Cecho, A.C.; Tosti, S.B.; [Dettbarn, J.A.](#); Peñalva, M.A.; Domínguez, G.R.; Bosi, A.V.; Lazo, M.; Moneo, M.O. Facultad de Odontología. Universidad Nacional de La Plata. [analiacecho@gmail.com](mailto:analiacecho@gmail.com)

Desde la Asignatura Fisiología de la Facultad de Odontología de la UNLP llevamos a cabo el proyecto de extensión *Fumar es un placer?...* buscando generar conciencia en 115 alumnos que concurren a las Escuelas para Adultos N° 707 y 708 de la ciudad de Berisso, visibilizando el daño que genera el consumo de tabaco, estimulándolos a alejarse del hábito e incorporar prácticas de higiene oral. La edad de los participantes varía de 18 a 65 años. Elevar los niveles de salud brindando los conocimientos necesarios acerca de los riesgos que representa el consumo de tabaco. Se utilizaron estrategias participativas e interactivas en talleres con material didáctico y audiovisual, generando espacios donde los alumnos se sientan incluidos, siendo autores del propio conocimiento a construir. El 22% disminuyeron el consumo de tabaco. 8% dejó el consumo. 37% sin variantes. 33% aumentaron las



consultas odontológicas Se estimularon acciones de promoción y prevención de salud convirtiéndose en agentes multiplicadores de salud, despertando interés acerca del valor y la calidad de vida que genera el no fumar, aceptaron llevar a cabo cambios de hábitos y conductas.

### **26. REFLEXIÓN SOBRE LA PROPIA PRÁCTICA DOCENTE EN CONTEXTO DE PANDEMIA**

Torres Basso, M.B., Arce, M.E., Ciuffo, G.M.. *Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia. Universidad Nacional de San Luis. San Luis. earce.arce7@gmail.com*

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior es dinámico y complejo. Debido al aislamiento social, preventivo y obligatorio impuesto por la pandemia por Covid-19, la UNSL como todas las instituciones de educación superior, se vieron obligadas a implementar la modalidad virtual para adecuar la enseñanza presencial a un entorno digital y ofrecer así la misma calidad académica. En este trabajo se describen las diferentes estrategias propuestas en el cursado cuatrimestral (1er cuatrimestre) de la asignatura Fisiología Molecular del quinto y último año de la carrera Licenciatura en Biología Molecular de la UNSL. Se detallan las adecuaciones implementadas durante el periodo 2020-2021 para adaptar el dictado presencial al virtual. Se busca reflexionar y compartir la experiencia en el contexto de pandemia. Se planificó un cronograma para el desarrollo de los contenidos teóricos y de trabajos prácticos de aula con sus correspondientes guías de estudio. Se acordó respetar los horarios habituales de la modalidad presencial para no interferir en el cursado de otras asignaturas. Se logró la adecuación de los materiales didácticos y la adopción de nuevas formas de comunicación tales como *Google classroom*; siendo éste muy útil como repositorio de textos y videos, además de permitir a los estudiantes subir sus tareas / guías de estudio y al docente, realizar las devoluciones correspondientes. Se realizaron modificaciones en las instancias de seguimiento y evaluación del proceso de aprendizaje. La pandemia por Covid-19 impactó directamente en las prácticas docentes universitarias, exponiendo la necesidad de cambios en la Educación superior.

### **27. EXPERIENCIA DE TRABAJO E INTERCAMBIO DE SABERES CON PRODUCTORES GANADEROS DEL SUR DE SAN LUIS**

Rodríguez Rivera, M.<sup>1-2</sup>; Osses R<sup>2</sup>; Becerra R<sup>2</sup> y Rosa S<sup>2</sup>; Villarreal V<sup>1</sup>; Sosa L<sup>1</sup> y Ocampo E<sup>3</sup>. <sup>1</sup> PROICO 14-1420. *Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia- UNSL.* <sup>2</sup>PROIPRO 14-1420. *Facultad de ingeniería y Ciencias Agropecuarias- UNSL.* <sup>3</sup> Docente/Investigador Asesor retirado-UNSL. [mfrodri@gmail.com](mailto:mfrodri@gmail.com)

El departamento Gdor. Dupuy, San Luis, concentra una gran cantidad de pequeños y medianos productores ganaderos que hacen uso del pastizal natural (PN) como fuente forrajera, siguiendo “usos y costumbres” que no les permitiría hacer un uso eficiente del recurso de acuerdo a las buenas prácticas de manejo. En el marco de la extensión crítica, el objetivo de este trabajo es propiciar un acercamiento entre productores ganaderos de



distintas localidades del Dpto. Dupuy, con investigadores de la UNSL para lograr un intercambio de conocimientos populares y científicos sobre la importancia de conocer los PN y lograr un manejo sostenible. Mediante encuentros presenciales con formato de “Taller” y cuestionarios semi-estructurados se indagaron conocimientos de los productores sobre el rol ecológico de los PN y el uso y manejo que hacen de este recurso. Se generaron espacios de debate para contrastar ideas y saberes de los productores con resultados de investigaciones científicas propios de la zona. Se detectaron algunos “usos y costumbres” o “ideas” por parte de los productores que no serían compatibles con el manejo sostenible del PN. Se observó además que no todos los productores conocen los impactos que provocan el pastoreo del PN sobre la vegetación en general, el suelo y la biodiversidad. Del intercambio surge la necesidad de seguir abordando temáticas relacionadas al manejo de los PN para darles un uso sostenible a escala regional.

### **28. EL APRENDIZAJE DE LA QUÍMICA EN EL NIVEL SECUNDARIO**

Daguerre, A.<sup>1,2</sup>, Villegas, M.<sup>1</sup>. 1: Proyecto N°03-2720 "Estrategias de enseñanza basadas en Aprendizaje Activo para Física, Matemática y Ciencias de la Computación" FCFMyN – UNSL. 2: Escuela Técnica N°7 Dr. Manuel Sadosky (San Luis) [aldobqca@gmail.com](mailto:aldobqca@gmail.com)

La Química presenta frecuentemente dificultades al momento de su aprendizaje. El objetivo de trabajo fue indagar entre estudiantes de nivel secundario acerca de su concepción sobre la construcción de saberes de esta disciplina. La metodología que se utilizó fue una encuesta de Google Forms enviada a través de la plataforma Classroom. En dicha encuesta participaron 29 estudiantes de 5° y 6° año de la Escuela Técnica N°7 “Dr. Manuel Sadosky” de la ciudad de San Luis. Del total de encuestados, el 69% consideró que la Química es una disciplina difícil de aprender frente al 31% que la consideraron una asignatura de fácil aprendizaje. El 62,1% de los alumnos consideraron que la química inorgánica presenta más dificultades para ser aprendida, mientras que un 27,6% se inclinó por una mayor dificultad en el aprendizaje de la química orgánica. Solo un 10,3% refirió cierta dificultad para aprender la química general (introductoria). Un 24,1% manifestó acuerdo en que la química puede ayudar a resolver o entender cuestiones de la vida cotidiana, un 69% de los estudiantes afirmó que esta situación se da “solo a veces” y el 6,9% de los encuestados, aseveró que esto nunca ocurre. Finalmente se indagó respecto de los contenidos de la química que resultaron atractivos e interesantes y casi el 100% de los estudiantes se refirió a aquellos que se vinculan a la química orgánica como: alcanos, alquenos, compuestos aromáticos y hormonas sexuales en referencia, estas últimas, a lípidos esteroides en una clara relación con Educación Sexual Integral (ESI). Se concluye que, si bien los estudiantes consideran a la química como una disciplina de difícil aprendizaje, muchos de ellos destacan su utilidad para comprender el funcionamiento del organismo de los seres vivos, especialmente el hormonal en el hombre (ESI). Además, muchos estudiantes reconocen en la química una disciplina que permite comprender cuestiones de su vida cotidiana.



### 29. LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LA QUÍMICA EN EL NIVEL SECUNDARIO

Daguerre, A.<sup>1,2</sup>; Villegas, M<sup>1</sup>. 1: Proyecto N°03-2720 "Estrategias de enseñanza basadas en Aprendizaje Activo para Física, Matemática y Ciencias de la Computación" FCFMyN – UNSL. 2: Escuela Técnica N°7 Dr. Manuel Sadosky (San Luis) [aldobqca@gmail.com](mailto:aldobqca@gmail.com)

La evaluación de los aprendizajes de Química presenta habitualmente importantes inconvenientes dentro del contexto del nivel secundario. La dificultad radica en que, si bien es una asignatura flexible para trabajar en la inter-disciplina que proponen ciertas estrategias de enseñanza como el aprendizaje basado en proyectos, la salida de campo, el estudio de casos, entre otras, la mayoría de los docentes consideran que su dictado debe ser tendiente al aprendizaje de la formulación, nomenclatura, propiedades físicas y químicas de los diferentes compuestos. Este modelo de enseñanza propone una evaluación tradicional, que es susceptible de ser analizada de acuerdo con la opinión de los estudiantes. Para ello, se propuso indagar mediante una encuesta de Google Forms, la concepción de los estudiantes frente a las evaluaciones de química en la escuela. La encuesta fue respondida por 29 estudiantes de la Escuela Técnica N°7 "Dr. Manuel Sadosky" de la ciudad de San Luis, que cursan 5° y 6° año. Como resultado se puede detallar que el 41,4% de ellos reconocen a la evaluación como un instrumento de autocontrol. El 27,6% de los alumnos aseguran que las evaluaciones los estimulan a estudiar y un 24,1% asevera que las mismas constituyen una instancia de aprendizaje. Solo el 6,9% estableció que las evaluaciones "no le sirven para nada". El 62,1% aseguró que, si no existieran las evaluaciones, no estudiarían, mientras que el 37,9% afirmó que, si las evaluaciones no se llevaran a cabo, estudiarían del mismo modo que cuando estas se llevan a cabo. Se concluye que, de acuerdo con el modelo de enseñanza tradicional de la química, basado en la formulación, el reconocimiento de compuestos químicos y sus propiedades, las evaluaciones son consideradas por los estudiantes como una instancia importante a nivel de autocontrol y aprendizaje. Además, las evaluaciones de la disciplina fomentan, según los encuestados, una mayor responsabilidad frente al estudio de la Química.

### 30. ¿LA EVALUACIÓN ME OBLIGA A ESTUDIAR? INTERPELANDO A LOS ESTUDIANTES RESPECTO DE SU PROPIO APRENDIZAJE

Ferreira, P.J.; Daguerre, A.; Jofré, M.B. Email: [ferreirapamelaj99@gmail.com](mailto:ferreirapamelaj99@gmail.com) Área de Biología – Facultad de Química Bioquímica y Farmacia – Universidad Nacional de San Luis.

Las diferentes instancias de evaluación, desde siempre, fueron una forma de acreditación de saberes utilizadas por los docentes de diferentes niveles educativos. Además, el hecho de que los estudiantes fueran evaluados, se consideraba una garantía de dedicación al estudio de las disciplinas. Sin embargo, en la actualidad, se pretende que la evaluación forme parte de una instancia para aprender. Esto significa que tienden a emplear otras metodologías como la evaluación continua en las que los exámenes no se presentan de manera tradicional, sino que se realizan seguimientos a través de rúbricas u otros instrumentos. Si bien los estudiantes están de acuerdo con este tipo de evaluación



formativa, los docentes evidencian que sus alumnos no dedican suficiente tiempo al estudio de la disciplina por lo que, generalmente fracasan en los exámenes que se llevan a cabo durante y al final de la cursada. El objetivo de este trabajo fue indagar acerca de la opinión de los estudiantes en referencia a la importancia de la evaluación para asegurar un estudio continuo de la asignatura. También se contrastó dicha opinión con los resultados de sus evaluaciones durante la cursada de Biología General para la Tecnicatura Universitaria en Esterilización (FQByF - UNSL). Se realizó una encuesta a través de un cuestionario de Google Forms a la cual accedieron los alumnos de dicha carrera. Además, se contrastó con las calificaciones que estos alumnos obtuvieron durante en la primera y en la segunda evaluación parcial. Cabe destacar que, entre ambas evaluaciones, la metodología de evaluación cambió. Antes del primer examen parcial, se impartía una evaluación formativa a través de rúbricas de seguimiento y luego de dicho examen se comenzó a tomar cuestionarios evaluativos obligatorios luego de cada actividad de laboratorio. Los resultados entre los exámenes fueron los siguientes: de un total de 31 alumnos, en el primer parcial, sólo aprobó el 21%. En la segunda examinación parcial, aprobó el 47% del estudiantado. Contrastando con la opinión de los estudiantes, el 53,8% opinó que, si las evaluaciones de tipo cuestionario no estuvieran, estudiarían de la misma manera mientras que un 46,2% de los alumnos opinó que el hecho de que se les tome evaluación de tipo cuestionario los obliga a estudiar y tener seguimiento continuo de la asignatura. Se concluye que, si bien la metodología formativa de evaluación es una tendencia a utilizar entre los estudiantes, lo cierto es que los resultados no son los esperados por parte de los docentes.

### **31. COMPENDIO DE LAS ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS PARA EL DESARROLLO FRUTÍCOLA EN LA PROVINCIA DE SAN LUIS (ARGENTINA).**

*Lucero, Rolando A<sup>1</sup>; Martínez Espeche, Mario E.<sup>1</sup>, Monti, Facundo<sup>1</sup>IFICA, Universidad Nacional de San Luis. Ruta Provincial N° 55 S/N extremo Norte, Villa Mercedes, San Luis. [rolandolucero1962@gmail.com](mailto:rolandolucero1962@gmail.com)*

La provincia posee características edáficas y climáticas, que permiten el desarrollo de proyectos frutícolas como una actividad para el fortalecimiento económico, generando empleos genuinos y fomento del consumo. El desarrollo del sector requiere de un plan orientado a la implementación de buenas prácticas agrícolas, trabajo cooperativo, basado en nuevas regulaciones. El objetivo del trabajo es difundir las acciones realizadas para elaborar el Plan Provincial de Desarrollo Frutícola, que tiene como objeto aumentar la superficie y mejorar los sistemas actuales con fortalecimiento de las economías regionales. Analizar la información generada y las demandas de las diferentes instituciones del sector (Ministerio de Producción, Universidad Nacional de San Luis, INTA, INTI, Universidad de la Punta, San Luis Agua), desde que se aprobó la ley de promoción frutícola (2009), con el desarrollo de 35 proyectos financiados y más de 25 proyectos que se realizaron con financiamiento privado; foros con productores, actores ambientales e instituciones educativas provinciales. Como resultado de estas relaciones, en 2020 se formalizó la creación de la Mesa FRUTIHORTICOLA de la Provincia de San Luis, donde se está trabajando en conjunto en los lineamientos y contenidos de una nueva ley para el Fomento de la



Fruticultura a base de especies prunoideas (durazno, ciruelo y almendro), otras especies: olivo, vid y nogal entre otras, estrategia de promoción del cultivo y generación de nueva información. Como conclusión preliminar, ha habido una marcada demanda de información técnica para llevar a cabo plantaciones a pequeña escala, por parte de productores de la provincia para mejorar sus plantaciones, y nuevos inversionistas para aumentar el área actual.

### **32. ¡CUIDÉMONOS ENTRE TODOS! PARTE II**

Mongelli H.; Alfaro G.; Arcuri A.; Nucciarone JJ.; Sparacino S.; Brown M.; Dorati P.; Rueda.; L.; Blotto B.; Caimmi L.; Colapinto Ana.; Cruz J.; Gauzelino G.; Farnos J.; Lamas J.; Varela J.; Ferro M.; Scazzola M.; Palau JP.; Castelli P.; Pertino MR.; Segatto R.; Cainzos S.; Barrasa E.; Hernandez F.; Lambruschini V.; Ondarcuhu M.; Nucciarone M.; Montefiori S.; Meji D.  
Facultad de Odontología. Universidad Nacional de La Plata [hernanensenada@hotmail.com](mailto:hernanensenada@hotmail.com)

Es de vital importancia la bioseguridad, ya que se encarga de disminuir el riesgo para la salud y el medio ambiente proveniente de la exposición a agentes biológicos causantes de enfermedades. Nuestras acciones en el marco de la Pandemia Covid-19, fueron orientadas a lograr actitudes y conductas responsables, que disminuyan la posibilidad de adquirir infecciones. El objetivo fue: proporcionar información sobre el manejo preventivo frente a los microorganismos potencialmente patógenos con poder de riesgo de contaminación biológica como lo es el virus Sars-cov2. Las actividades se realizaron mediante la organización de charlas virtuales, producción de videos informativos, armado de power point, preparación de material didáctico, diagramación de folletos, instructivos y elementos de bioseguridad para la higiene de manos. El proyecto contó con muy buena predisposición y participación de las instituciones como también de la comunidad. Los logros fueron notables, se continuará trabajando y de esta manera seguir generando agentes multiplicadores de salud. El aporte del proyecto fue propiciar prácticas bio-seguras en terreno e instaurar modificaciones en las conductas de distintos actores de la comunidad, creando conciencia y responsabilidad. El riesgo de contagio es mayor en especial aquellos que están en primera línea de respuesta a la emergencia, los servicios esenciales, etc. Las medidas de control de riesgos deben adaptarse específicamente a las necesidades y demandas de los diferentes trabajadores. Resaltamos la importancia de la educación, prevención y concientización en tiempos de Pandemia de COVID 19 y de otras enfermedades infecciosas.

### **33. DIFICULTADES EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN CONTEXTO DE RURALIDAD**

Azurra, L.F<sup>1</sup>. y Daguerre, A<sup>2</sup>. 1Instituto de Formación Docente Continua (IFDC). 2. Proyecto N°03-2720 "Estrategias de enseñanza basadas en Aprendizaje Activo para Física, Matemática y Cs de la Computación" FCFMyN – UNSL. [lorenafazcurra@sanluis.edu.ar](mailto:lorenafazcurra@sanluis.edu.ar)



La enseñanza de las ciencias naturales presenta particularidades en el contexto rural puesto que, los diseños curriculares no logran ser del todo contextualizados como para enseñar contenidos significativos destinados a estudiantes de estos ámbitos. El objetivo de este trabajo fue indagar entre practicantes del Profesorado de Enseñanza Primaria, dictado a través del Instituto de Formación Docente Continua (IFDC), con sede en el interior de la provincia de San Luis, como La Toma y San Francisco del Monte de Oro, acerca de las dificultades que presenta la enseñanza de las ciencias naturales en contextos rurales. La metodología utilizada fue una encuesta de Google Forms difundida entre los 26 practicantes de la carrera. Los resultados indicaron que el 73,1% de los practicantes manifestó como principal dificultad para enseñar ciencias naturales, la descontextualización del diseño curricular para el ámbito rural, el 11,5% consideró que el problema en la enseñanza de estas disciplinas radica en los saberes previos incorrectos de los alumnos de primaria, mientras el 7,7%, contradictoriamente, manifestó que los saberes previos de éstos, son superiores en relación a los que poseen los docentes en referencia a las ciencias de la naturaleza. Es importante destacar, en claro vínculo con este último resultado, que un 7,7% de los practicantes declaró que encontró limitaciones en referencia a su propia formación en ciencias naturales lo que le dificultó la enseñanza. También, en este trabajo, se indagó en referencia a obstáculos epistemológicos en la enseñanza de las ciencias de la vida y de la Tierra y el 76,9% de los encuestados expuso que el principal obstáculo se refiere a la incongruencia de la metodología de enseñanza del modelo científico en referencia al modo de aprendizaje de los estudiantes, mientras que el 15,4% del total se refirió a los errores conceptuales como ideas previas en los alumnos de primaria como el principal impedimento epistemológico. Otro tipo de situaciones que expusieron los practicantes fueron: problemas socioeconómicos (más del 53,8%), inconvenientes con el transporte de los alumnos hacia los establecimientos escolares (más del 30,8%), entre otros problemas menores. Se concluye que, los principales aspectos obstaculizadores de la enseñanza y, por su parte, del aprendizaje de las ciencias naturales en contextos rurales son: la descontextualización curricular, los problemas socioeconómicos y los errores conceptuales como ideas de anclaje. Además, tiene una gran influencia al respecto la condición socioeconómica de los estudiantes que afecta directamente a su aprendizaje en general.

### **34. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN CIENCIAS NATURALES QUE PRESENTAN MAYORES DIFICULTADES EN CONTEXTOS RURALES**

Azcurra, L.F<sup>1</sup>. y Daguerre, A<sup>2</sup>. 1 Instituto de Formación Docente Continua (IFDC). 2. Proyecto N°03-2720 "Estrategias de enseñanza basadas en Aprendizaje Activo para Física, Matemática y Cs de la Computación" FCFMyN – UNSL. [lorenafazcurra@sanluis.edu.ar](mailto:lorenafazcurra@sanluis.edu.ar)





Existen diferentes estrategias para enseñar las ciencias naturales, pero algunas de ellas presentan mayores dificultades al momento de ser llevadas a cabo en contextos rurales. Algo similar sucede con la evaluación de los aprendizajes en dichos contextos en los que el abordaje del estudiantado difiere de aquel llevado a cabo en ámbitos urbanos. Este trabajo tiene como objetivo reflexionar acerca de las dificultades que se producen en relación a las estrategias de enseñanza de las ciencias naturales como también de la evaluación de los aprendizajes en estas disciplinas en ámbitos rurales. Para ello se encuestó a practicantes del Profesorado de Enseñanza Primaria, dictado por el Instituto de Formación Docente Continua (IFDC) con sede en La Toma y San Francisco del Monte de Oro, ambas, del interior de la provincia de San Luis. La metodología utilizada fue una encuesta mediante Google Forms difundida entre los 26 estudiantes de la carrera. Los resultados arrojados por la pesquisa, en la que se podía elegir más de una opción o agregar alguna que no se encuentre en el cuestionario, mostraron que el aprendizaje basado en proyectos (ABP), tanto como las salidas de campo (SC), presentan mayores dificultades (ambas fueron elegidas por un 34,6% de los practicantes), mientras que el aprendizaje basado en problemas (ABPr) y el estudio de casos (EC), fueron sugeridas en segundo lugar como más dificultosas por el 30,8 % de los encuestados. Solo el 11,6% afirmó que el aprendizaje lúdico ofrecía problemas para ser desarrollado en contexto rural. Respecto de la evaluación, un 50% de los practicantes, resaltó que los contenidos a evaluar están totalmente descontextualizados de la realidad cotidiana del alumno, mientras que un 42,6% afirmó que dichos contenidos no responden a una relación de teoría - práctica adecuada. Finalmente, un 7,4 % manifestó que otra de las dificultades que se presentan tienen que ver con las carencias respecto del lenguaje disciplinar que se solicita en los procesos evaluativos en ciencias naturales. Se concluye que, las estrategias de enseñanza que presentan más dificultades en el ámbito rural son: ABP, SC, seguidas por el ABPr y el EC. Además, los principales aspectos obstaculizadores de la evaluación son: la descontextualización curricular, relación teoría/práctica y vocabulario disciplinar. Es pertinente vincular estrategias de enseñanza con particularidades del ámbito rural para comprender la razón del fracaso de las mismas. Asimismo, la evaluación inherentemente vinculada a las estrategias y el contexto debería ser revisada para poder implementarse como instancia de aprendizaje continuo.

### **35. CLASES PRESENCIALES VS. CLASES VIRTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA**

*Daguerre, A.<sup>1</sup>; Dávila, S.V.<sup>1</sup>; Daruich, G.J.<sup>1</sup>; Videla, A.M.<sup>1</sup>; Bach, N.<sup>1</sup>. <sup>1</sup>Área de Biología Facultad de Química Bioquímica y Farmacia, Universidad Nacional de San Luis. [aldobqca@gmail.com](mailto:aldobqca@gmail.com)*

La llegada de la pandemia precipitó el uso de clases virtuales que se volvieron omnipresentes en todas las aulas del mundo. En este trabajo se indagó a un grupo de 41 estudiantes de primer año de las carreras de Licenciatura en Bioquímica y Tecnicatura



Universitaria en Laboratorios Biológicos de la Facultad de Química Bioquímica y Farmacia en la Universidad Nacional de San Luis, para conocer sus preferencias respecto de la modalidad del dictado de las asignaturas. Las clases teóricas de Biología se realizaron de modo virtual sincrónico a través de un canal de YouTube, quedando disponibles las grabaciones una vez finalizadas. Los trabajos prácticos de aula y laboratorio fueron realizados de modo presencial. La metodología utilizada para indagar a los estudiantes fue una encuesta confeccionada con Google Forms, que se envió a través de diferentes medios de comunicación. Los resultados de la encuesta indicaron que un 98% de los estudiantes prefiere las clases teóricas presenciales. El 100% de los estudiantes afirma que en los trabajos prácticos aprendió más que en las clases teóricas vinculando la presencialidad a una mayor construcción de saberes. Un pequeño porcentaje de estudiantes manifestó como ventaja la posibilidad de disponer de las clases grabadas. Se concluye que la modalidad presencial de los trabajos prácticos ayudó a la comprensión de los temas desarrollados en la teoría virtual. La educación virtual, sostenemos, se ha vuelto necesaria en la actualidad, aunque aún no presenta la suficiencia requerida para una completa construcción de conocimientos, al menos, en el aprendizaje de las ciencias naturales.

### **36. LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES DE BIOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

*Daruich, G.J.<sup>1</sup>; Videla, A.M.<sup>1</sup>; Bach, N.<sup>1</sup>; Dávila, S.V.<sup>1</sup>; Daguerre, A.<sup>1</sup> Área de Biología Facultad de Química Bioquímica y Farmacia, Universidad Nacional de San Luis [aldobqca@gmail.com](mailto:aldobqca@gmail.com)*

La evaluación de los aprendizajes siempre genera tensiones, no solo en estudiantes, sino también en docentes. El intento, por parte de estos últimos, de generar una instancia de aprendizaje cuando se evalúa, no siempre es un éxito en la práctica. Con este trabajo se indaga a un grupo de 41 estudiantes de las carreras de Lic. en Bioquímica y Tecnicatura Universitaria en Laboratorios Biológicos, de la Facultad de Química Bioquímica y Farmacia (Universidad Nacional de San Luis), acerca de su opinión respecto de la evaluación que se realizó en la cursada del ciclo lectivo 2022, de Biología General y Celular, asignatura del primer cuatrimestre y del primer año de la carrera. También, en este trabajo fue considerada la opinión de los docentes acerca de las instancias evaluativas en la asignatura con una mirada reflexiva desde la praxis. La metodología que se utilizó para la consulta a los estudiantes fue un formulario de Google Forms enviado a través de diferentes medios como *Whatsapp*, correo electrónico o la plataforma Classroom. De los resultados de la encuesta, se desprende que un 92,6% de los estudiantes consideró que las evaluaciones del curso fueron una instancia más de aprendizaje. Además, un 53,7% de los estudiantes consideró que, de no existir evaluaciones tal como se llevaron a cabo durante la cursada, estudiarían los contenidos de la misma manera. Otra cuestión que se indagó es acerca de la complejidad de las evaluaciones en relación al dictado de las clases teóricas y trabajos prácticos. El 61% manifestó estar de acuerdo en dicha correspondencia clase-evaluación. Se concluye que la evaluación, aún causando tensiones entre docentes y estudiantes, es necesaria como instancia de aprendizaje y como generadora de una actitud responsable frente al estudio.



### **37. PERCEPCIONES Y REPRESENTACIONES DE LOS INSECTOS CON ESPECIAL ENFOQUE EN COCCINELLIDAE DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE SAN LUIS**

Nuñez Sada, M.F.1; Fernández, R.A.1; Ripa, R.R.2,3; Baudino, F.2; Lapadula, W.J.4; Werenkraut, V.2 1Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia (UNSL). 2Instituto de Investigaciones en Biodiversidad y Medioambiente (CONICET-UNComa). 3Instituto de Evolución, Ecología Histórica y Ambiente (CONICET). 4Instituto Multidisciplinario de Investigaciones Biológicas de San Luis (CONICET). E-mail: [mfnuñez@email.unsl.edu.ar](mailto:mfnuñez@email.unsl.edu.ar)

La percepción y el interés por la naturaleza están fuertemente correlacionados con la representación del mundo natural en la cultura, la educación y la literatura. Particularmente, en el caso de los insectos, existen opiniones contrapuestas enfocadas tanto en aspectos negativos como positivos de la percepción humana sobre este grupo. Incluso, existen sesgos de apreciación dependiendo del grupo taxonómico (por ejemplo: apreciación negativa para mosquitos y positiva para mariposas). En este estudio exploratorio, encuestamos a estudiantes de escuelas secundarias de la provincia de San Luis con el fin de estudiar su percepción acerca de los insectos en general y de las vaquitas de San Antonio (Coccinellidae) en particular. La encuesta incluyó tanto preguntas abiertas como cerradas. Se encuestó a un total de 280 estudiantes de entre 11 y 18 años, en escuelas de siete localidades de esta provincia. Los resultados sugieren que las percepciones de los insectos están influenciadas por el carisma del grupo taxonómico, la edad de los estudiantes y el grado de urbanización de la localidad. Asimismo, en la mayoría de los casos (61%) los estudiantes destacaron la importancia de los insectos, haciendo foco en su rol como polinizadores y su relación con las plantas. En el caso de las vaquitas de San Antonio, más del 80% de los estudiantes las definieron con términos de connotación positiva, haciendo hincapié en su “belleza” y en sus bondades como controladores de plagas. Las experiencias escolares son fundamentales para construir la percepción acerca de la naturaleza y para fomentar la proactividad medioambiental. Consideramos importante el desarrollo de estrategias y herramientas didácticas que aborden la forma en que los humanos interactuamos y percibimos a los insectos.

### **38. ¿QUÉ NOS DEJÓ LA PANDEMIA EN EL AULA DE BIOLOGÍA?**

Nuñez Sada, M.F.1; Isaguirre, A.C.1; Guerrero, M.1; Gutiérrez, V.1; Polak, N.P.1; Cangiano, A.1; Moglia, M.M.1 1Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia. Universidad Nacional de San Luis. E-mail: [mfnuñez@email.unsl.edu.ar](mailto:mfnuñez@email.unsl.edu.ar)

En el trabajo se analizan las consecuencias negativas y positivas de las modificaciones en el dictado de clases impuestas por la pandemia de COVID-19. Durante el año 2022, el regreso



a la presencialidad en un curso de primer año de Biología General y Celular de la Universidad Nacional de San Luis, implicó una readaptación del aula a las nuevas condiciones de dictado de la asignatura. El dictado de clases teóricas, prácticas y evaluativas fue presencial durante 2022; si bien se desarrollaron consultas y recuperaciones virtuales. A través de la técnica de encuesta cerrada con ítems de lista de respuestas realizada entre 2018 a 2022, se recabó información acerca de conocimientos, necesidades y percepciones del estudiantado del dictado de la asignatura bajo diferentes condiciones. Los resultados mostraron que: los porcentajes de estudiantes libres, promocionales y regulares no variaron significativamente entre los años de pandemia (2020-2021) y pospandemia (2022). Además: un 85% de los alumnos prefieren las clases presenciales a las virtuales, el número de estudiantes que trabajan fue mayor durante la pandemia -solo un 4% en la actualidad en comparación con más de un 10% en virtualidad- y disminuyó la edad media del estudiantado de 21 años en pandemia a 19 en la actualidad. Por otra parte, el mayor problema percibido por el alumnado para su desempeño en la asignatura se relacionó con los tiempos, con la educación recibida previo a la universidad y con miedos a la vida universitaria, que se incrementaron con respecto a años anteriores. Como efectos positivos, el equipo docente rescató una mayor fluidez en la utilización de herramientas virtuales, validando la plataforma Classroom, a la cual ya están familiarizados y su uso no les presenta problemas. Además, existió un mayor interés y participación en el abordaje del tema virus, viroides y priones y la posibilidad de utilizarlo como disparador y globalizador en actividades integradoras. Se concluye que, si bien la educación virtual durante casi dos años, impuesta por la pandemia de COVID-19, produjo consecuencias negativas en la enseñanza y el aprendizaje de Biología en primer año, también permitió la adquisición de nuevas capacidades y competencias tanto para docentes como para estudiantes, que pudieron ser utilizadas de manera positiva en el dictado de la asignatura en la pospandemia.

### **39. EFECTO DEL ESTRÉS DEBIDO A LA PANDEMIA POR COVID-19 EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE UN GRUPO DE ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE SAN LUIS**

Orozco Reina, A<sup>1</sup>; Spina, C<sup>1</sup>; Guizzardo, V. <sup>1</sup>; Valerio, E<sup>1</sup>; Pressello, J<sup>1</sup>; Villegas, L. <sup>1</sup>, Rosales, L<sup>1</sup>; Bulaccio, A<sup>1</sup>, Vega Orozco, A.<sup>1</sup>. Proyecto de estímulo a la Extensión PEEEX- 0021: "Impacto del estrés producido durante un año de pandemia por covid-19 en la calidad de vida y educativa en un grupo de adolescentes en la ciudad de San Luis. Enfoque multidisciplinario". <sup>1</sup>Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia-UNSL-San Luis- Argentina. E-mail: asvega@email.unsl.edu.ar

Según una encuesta realizada por UNICEF en adolescentes en diferentes países de Latinoamérica, demostraron que los mismos presentaron síntomas de estrés en los primeros meses de la pandemia. El 27% reportó sentir ansiedad y 15% depresión. Teniendo en cuenta las numerosas evidencias científicas del impacto del estrés durante la pandemia en los niños y adolescentes a nivel físico y emocional y su rendimiento académico. El objetivo de este trabajo fue promover acciones que permitan a un grupo de adolescentes de la escuela técnica N° 9: Domingo Faustino Sarmiento adquirir un mejor conocimiento



acerca del estrés y de sus consecuencias en la calidad de vida y a nivel educativo durante un año de pandemia por Covid-19. Para ello se realizaron charlas- talleres acerca de que es el estrés, sus consecuencias a nivel físico y emocional. Al final de cada charla se estimuló al debate y la participación de los alumnos mediante la observación de videos. Además, se evaluó el efecto del estrés por la pandemia a nivel educativo mediante realización de encuestas a los alumnos. En cuanto a los resultados obtenidos de la encuesta fueron que el 20% de los encuestados no tenían internet en sus hogares durante las clases virtuales, el 50% nunca había utilizado una plataforma virtual antes de la pandemia, y el 20 % que utilizó alguna de las plataformas virtuales no tuvo ayuda y le fue difícil acceder a ellas. El 35% consideró que no alcanzó los conocimientos básicos y un 20% consideró que alcanzó muy pocos conocimientos básicos en las diferentes materias. El 45% de los alumnos reportaron que los profesores no habían utilizado previamente las plataformas virtuales. El 50% consideró que las clases virtuales no fueron tan efectivas como las clases presenciales para un buen aprendizaje. El 45% expresó que fue muy estresante adquirir nuevos aprendizajes sin el acompañamiento presencial de los profesores. Dado a los resultados obtenidos consideramos muy importante tener en cuenta el estrés en los alumnos y su impacto a nivel educativo desde un punto de vista multidisciplinario y además considerar la importancia de la actualización continua de los docentes en plataformas virtuales que permitan un mejor aprendizaje.

#### **40. INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN EN VIÑEDOS DEL DEPARTAMENTO SAN MARTÍN, MENDOZA**

Duplancic, M.A.<sup>1,2</sup>; Aguilar, F.M.<sup>1</sup>; Carletto, A.<sup>1</sup>; Flores, L.C.<sup>1</sup>; Palermo, A.<sup>1</sup>; Fernández, C.<sup>1</sup> *Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional de Cuyo.* <sup>2</sup>*Grupo de Investigación Geobotánica y Fitogeografía – IADIZA, [aduplancic@gm.fcen.uncu.edu.ar](mailto:aduplancic@gm.fcen.uncu.edu.ar)*

Los proyectos “Jorge Alberto Sábató” buscan estimular actividades científicas y tecnológicas en las diferentes extensiones áulicas de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Cuyo. Pretenden promover asociaciones entre grupos de trabajo de las extensiones áulicas de la Facultad y organizaciones o instituciones de la sociedad, que aporten a la construcción y aplicación de conocimiento científico y tecnológico en la búsqueda de la satisfacción de las demandas y/o necesidades de la comunidad local. En el proyecto “Vegetación adventicia asociada a sistemas productivos de viñedos de bodegas en San Martín”, aprobado en la convocatoria 2021, se trabajó en dos ejes. Por un lado, en el estudio de la flora adventicia, ya que estas especies generalmente son eliminadas de las zonas de cultivo por acción mecánica o aplicación de agroquímicos, con los costos ambientales asociados. Se buscó generar evidencia para recomendar a los productores reducir estas prácticas, cuantificando los beneficios que las especies acompañantes aportan al ecosistema cultivado: aumento de la biodiversidad, de la cobertura vegetal, del contenido de humedad del suelo y disminución del albedo. Por otro lado, se buscó incentivar vocaciones científicas tempranas, con la participación de estudiantes de primer año del Ciclo General del Conocimientos Básicos en Ciencias Exactas y Naturales, mediante un trabajo práctico optativo del espacio curricular Biología General



que consistió en un muestreo de vegetación y elaboración de un herbario didáctico. Además, participaron estudiantes avanzados de la carrera Licenciatura en Ciencias Básicas con orientación en Biología, que hubieran iniciado sus estudios en la extensión áulica de San Martín, lo que estimuló la interacción entre compañeras/os de distintos tramos de la carrera. Esta actividad respondió al principio general de la convocatoria, de que la investigación científica, tecnológica y la innovación son motores del desarrollo humano, social y económico, favoreciendo el trabajo interdisciplinario con especial énfasis en aspectos humanistas.

### **41. PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS QUE ARTICULAN CON LA ATENCIÓN PRIMARIA**

Mendoza, G; Flores ,Y.,López, M.J.,;Furlong, M.; Giordani, R.; Chavez Gonzalez, K.; Gamblich Negre, Y.; Azor, M.I.; Chirino, G.; Sibona, L.; Figueroa, F.; Forneris, M. Cátedra de Bioquímica Clínica. FQByF-UNSL. E-mail: [mlforneris@gmail.com](mailto:mlforneris@gmail.com)

En los últimos años se ha observado una tendencia en aumento de las infecciones de transmisión sexual (ITS), en que los más afectados son adolescentes y jóvenes, comprometiendo su salud sexual y reproductiva. La dimensión del problema en la provincia de San Luis y el desconocimiento del tema, motivó a la presentación en el año 2014 de un Proyecto de Extensión Universitaria (aún vigente) orientado a contribuir a la problemática en el ámbito de la escuela media. Dentro de las actividades desarrolladas por un equipo multidisciplinario: 1) se realizaron talleres sobre prevención de las ITS, VIH/SIDA, métodos anticonceptivos y embarazo, 2) se elaboró y distribuyó folletos y se trabajó con redes sociales, 3) se promovieron espacios de consejerías y diagnóstico de ITS, 4) Se coordinó con Programas provinciales vigentes y 5) se incorporaron los saberes prácticos a los alumnos de la FQByF mediante aprendizaje en Servicio. Como indicadores de resultados: 1) el grado del conocimiento sobre el tema, se evaluó a través de encuestas pre y post test en cada taller, resultando satisfactorio, 2) se incrementaron las consultas en APS por adolescentes y 3) las intervenciones del proyecto permitieron fortalecer los vínculos con diferentes instituciones. Estamos comprometidos con el abordaje de la sexualidad adolescente no solo desde una mirada biológica, sino desde una perspectiva más amplia que incluya aspectos psicológicos, afectivos, éticos, sociales y culturales.

### **42. TALLERES DE CIENCIAS NATURALES EN EL NIVEL EDUCATIVO PRIMARIO**

Teves M<sup>1</sup>, Escudero L<sup>1</sup>, Panini A<sup>1</sup>, Giraucho E<sup>1</sup>, Príncipe M<sup>1</sup>, Petenatti M<sup>1</sup>, Villegas L<sup>1</sup>, Villegas M<sup>2</sup>  
<sup>1</sup> FQByF - <sup>2</sup> FCFMyN - Universidad Nacional de San Luis. Email: [maurote@unsl.edu.ar](mailto:maurote@unsl.edu.ar)

Las actividades prácticas de laboratorio en ciencias naturales fueron afectadas en la virtualidad motivada por la pandemia de COVID-19, resultando ciertamente insuficientes y hasta nulas en determinados casos. Motivado por esto, y en el marco de un proyecto de extensión universitaria, nos permitimos efectuar un aporte, desde nuestro lugar, para subsanar tales deficiencias en las prácticas del conocimiento. A tal fin, se seleccionaron seis escuelas estatales provinciales alejadas de grandes centros urbanos y/o con características



de escuelas rurales. Se planificaron distintos tipos de talleres que resulten adecuados para niños del nivel educativo primario y dentro de ellos, se trabajó con dos talleres relacionados con la biología y específicamente con los vegetales. El taller “¿Sabes si la verdura o fruta que consumimos es una raíz, un fruto, una hoja, un tallo, una semilla o una flor?” permitió reconocer a las plantas como seres vivos y sus distintas partes, diferenciar órganos vegetativos de reproductivos, distinguir en muestras suministradas a qué parte de la planta corresponden y ejemplificar mismos órganos vegetales que nos sirven de alimento y que podemos encontrarlos en comercios u obtenerlos de la huerta. Por otra parte, con el taller “Conociendo las partes de las plantas que no podemos ver con los ojos”, se realizó una pequeña salida para recolectar muestras vegetales y ser observadas con lupa de mano y de pie; se observaron estructuras epidérmicas no distinguibles a simple vista (con lupa y microscopio) y preparaciones microscópicas de epidermis foliar, granos de polen y cortes transversales de tallo. Las actividades permiten recuperar el trabajo práctico, que fue muy perjudicado por la dificultad de buscar opciones alternativas de reemplazo durante la virtualidad, por lo que consideramos que nuestra actuación contribuye a mejorar la alfabetización científica en el campo de las ciencias naturales.

### **43. PROPUESTA DE INTERPRETACIÓN AMBIENTAL PARA EL SENDERO DEL JARDÍN BOTÁNICO EL PANTANILLO**

Genovese, M.C., Costa, M; Sender, M.B. y Suyama, A. Facultad de Turismo y Urbanismo - Universidad Nacional de San Luis - E-mail: [mcgenovese@unsl.edu.ar](mailto:mcgenovese@unsl.edu.ar)

La interpretación ambiental es una forma de comunicación que permite motivar a la exploración y descubrimiento de la naturaleza, a través de experiencias sensoriales, lúdicas y amenas. A partir de la necesidad de poner en valor el Jardín Botánico El Pantanillo (Campus de Barranca Colorada de la FTU-UNSL) y contar con un espacio para la educación ambiental y el conocimiento del bosque serrano, se trabajó en una propuesta de interpretación destinada a estudiantes y docentes de la FTU, a la comunidad local y a turistas que visiten la zona. Bajo el tema “las plantas son el sustento de la vida”, se establecieron 5 estaciones de interpretación a lo largo del sendero que recorre el Jardín Botánico: 1°- Introducción y presentación del sendero: contexto ambiental y principales características de biodiversidad; 2°- Interacciones: ejemplos de interacciones ecológicas; 3°- Adaptaciones de las plantas al clima semiárido: estructuras vegetales especiales vinculadas a las condiciones ambientales; 4°- Interacciones bioculturales: usos y vinculaciones de los seres humanos con las especies del bosque; 5°- Biodiversidad: análisis comparativos entre ambientes antropizados y no antropizados. La propuesta permite conocer el bosque, a través de la participación activa del visitante mediante actividades de interpretación, recursos visuales, sensibilización y reconocimiento de relaciones y funciones del bosque de manera autoguiada. Para cada estación se propuso el diseño de cartelería y equipamiento que se vincula a través de códigos QR con textos, audios e imágenes que proponen la actividad y brindan información sobre la flora y fauna presentes en el sendero. La segunda etapa del proyecto definirá la vinculación de la información a través de códigos QR y la traducción de la misma al idioma inglés.



#### **44. CONSTRUCCIÓN CONJUNTA ENTRE UNIVERSIDAD Y ESCUELA BARRIO LOS HORNOS: APRENDEMOS A SEPARAR LOS RESIDUOS SÓLIDOS ESCOLARES Y DOMICILIARIOS I**

Rocha, A.M.<sup>1</sup>; Ostertag, B.R.<sup>1</sup>; Blanco, A.M.<sup>1</sup>; Ramírez Astudillo, L.A.<sup>1</sup>; Cornejo, L.<sup>1</sup>; Aguilar, L.<sup>1</sup>; Ravena, M.<sup>1</sup>; Spina, A.G.<sup>1</sup>; Sosa, M.<sup>1</sup>; Alba, E.<sup>1</sup>; Córdoba, L.<sup>1</sup>; Doma, I.<sup>1</sup> Univ. Nac. de La Pampa, Fac. de Ciencias Exactas y Naturales, Santa Rosa, La Pampa, Argentina. E-mail: rochaale64@hotmail.com

Los integrantes de este equipo han trabajado en distintos niveles escolares dentro de la escuela primaria y con diferentes actores sociales en torno a actividades de extensión. Desde el paradigma: no se puede cuidar lo que no se conoce, continuamos en torno a actividades de extensión y específicamente en relación a los Residuos Sólidos Escolares y Domiciliarios (RSEyD). Resulta para este equipo significativo despertar e incentivar la curiosidad de los estudiantes, quienes están ávidos por conocer, mirar y explorar el mundo. Consideramos importante trabajar en proyectos de extensión en donde todos los actores puedan aprender - enseñar y vincular la Universidad con la Sociedad. El objetivo de la presente propuesta estuvo centrado en trabajar con docentes, no docentes, graduados, estudiantes universitarios y alumnos/as de nivel primario de la escuela N°97 del Barrio Los Hornos de la ciudad de Santa Rosa (La Pampa) en torno a los RSEyD. Nuestra mirada estuvo focalizada en construir en forma conjunta el respeto, apropiación y cuidado por el medio ambiente donde habitamos. Las actividades desarrolladas pretendieron acompañar procesos de abordajes participativos, en donde todas las partes pudieron aprender - enseñar - compartir y sufrir micro-transformaciones en sus hábitos cotidianos en relación al cuidado del medio ambiente. Los estudiantes tuvieron un rol significativo en la ejecución del proyecto; separamos los residuos sólidos de nuestra escuela como así también de nuestro hogar, armamos material de difusión y realizamos campañas de concientización en nuestra escuela y nuestro barrio. Este tipo de actividades extracurriculares propulsan y catapultan la curiosidad, interés y compromiso por parte de las/os niñas/os en relación al cuidado y protección del territorio donde habitan, transformándose así en difusores naturales de buenas prácticas y de saberes específicos.

#### **45. PRÁCTICAS EDUCATIVAS A CAMPO EN LA ENSEÑANZA DEL CONTENIDO ECOLOGÍA DE LA MATERIA BIOLOGÍA GENERAL EN MEDICINA VETERINARIA-UNLPam**

Gómez, M.B.; Castillo, M.; Clauzure, M; Williamson, D.; Bruni, M. Cátedra de Biología General. Facultad de Ciencias Veterinarias. UNLPam. [biologiageneral@vet.unlpam.edu.ar](mailto:biologiageneral@vet.unlpam.edu.ar)

Biología General es una asignatura de primer año del primer cuatrimestre de la carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional de La Pampa (UNLPam). Durante el 2022,





se inscribieron 247 estudiantes. Las prácticas educativas respecto a los contenidos de ecología de la asignatura de Biología General fueron modificadas con el objetivo de buscar otras estrategias didácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje para que los estudiantes se apropien de los conocimientos a través del trabajo colaborativo a campo. Se planificó una actividad orientada al aprendizaje a partir de una situación problema real referente al estudio de las propiedades emergentes de una población. Se escogió una población ovina o caprina. Los estudiantes acudieron a la Unidad Experimental Productiva Demostrativa (UDEP) de la Facultad de Ciencias Veterinarias-UNLPam para realizar la actividad a campo. Asistieron un total de 172 alumnos que se los dividieron en 6 comisiones, tres por la mañana y tres por la tarde. Se realizó una caracterización etnozootécnica en terreno. Se recolectaron datos sobre la proporción de edad de los ovinos o caprinos a través de la práctica de boqueo, sexado, variabilidad genética, identificación de biotipos, medición del estado físico nutricional de los animales a través de la condición corporal. Los datos se volcaron en un formulario de campo proporcionado previamente que fue modificado por los estudiantes de acuerdo a sus requerimientos. Los alumnos procesaron los datos obtenidos, realizaron gráficos y los analizaron. Se realizó la presentación oral del informe, mostrando varias alternativas a los problemas poblacionales bajo un esquema de producción sostenible. Esta práctica se llevó a cabo al final de la cursada, y permitió a los estudiantes apropiarse del conocimiento de la ecología al articular el contenido teórico con la práctica de campo. Lograron regularizar la materia 79 estudiantes.